

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání platný od 1. 9.
2022

Škola pro budoucnost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Německý jazyk	36
5.3	Český jazyk a literatura	46
5.4	Matematika.....	77
5.5	Informatika.....	96
5.6	Prvouka	111
5.7	Přírodověda.....	120
5.8	Vlastivěda.....	127
5.9	Dějepis.....	135
5.10	Výchova k občanství.....	147

5.11	Fyzika.....	158
5.12	Chemie	163
5.13	Přírodopis.....	169
5.14	Zeměpis.....	176
5.15	Hudební výchova.....	184
5.16	Výtvarná výchova.....	192
5.17	Tělesná výchova	202
5.18	Výchova ke zdraví.....	221
5.19	Člověk a svět práce	228
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	240
6.1	Způsoby hodnocení.....	240
6.2	Kritéria hodnocení.....	244

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro budoucnost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou okres Klatovy

ADRESA ŠKOLY: Rohozenská 225, Janovice nad Úhlavou, 340 21

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Klára Marušková

KONTAKT:

e-mail: info@zsjanovice.cz

tel: 376 392 220

datová schránka (ID): s4rkjcm

web: www.zsjanovice.cz

IČ: 70873607

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Janovice nad Úhlavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Harantova 132, 340 21 Janovice nad Úhlavou

KONTAKTY:

tel.: 376 392 295

e-mail: mesto@janovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy
Mgr. Klára Marušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou okres Klatovy je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v přírodním prostředí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Na počtu žáků se projevuje vliv zařízení FOD KLOKÁNEK. Škola se primárně nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. Žákům prvního stupně je v ranních i odpoledních hodinách k dispozici školní družina. Součástí školy je zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Jednotlivé třídy se nacházejí ve dvou navzájem spojených budovách. Žáci mají k dispozici šatny s vlastními uzamykatelnými skříňkami. V oploceném komplexu se dále nachází sportovní hřiště a park. Tyto prostory mohou žáci užívat i k trávení volného času. Bezbariérový přístup je zajištěn v části budov za pomoci schodolezu.

Škola disponuje odbornými učebnami cizích jazyků a přírodních věd, učebnou hudební a výtvarné výchovy, učebnami ICT, dílnami na praktické vyučování a cvičnou kuchyňkou. Součástí školy je budova tělocvičny, ta je v odpoledních hodinách přístupná samostatným vchodem i pro zájmové skupiny. Internetové připojení žáků je zajištěno přenosnými WiFi, které se používají pro potřeby výuky.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety s materiály pro výuku.

Škola spolupracuje s externími specialisty v oblasti dopravní výchovy, výuky plavání, zdravotní, kariérového poradenství a kultury.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Primární body pro autoevaluaci naší školy jsou aktuálně:

ICT vybavení jednotlivých učeben a materiální zajištění pedagogů pro kvalitní vzdělávání,
aprobovaní zkušenosti učitelé se zapálením pro moderní vzdělávání,
příznivé klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
rozvoj lidských zdrojů, vzdělávání v moderních metodách vyučování, inspirace v zahraničních vzdělávacích systémech,
výsledky vzdělávání žáků - pravidelné testování žáků vybraných tříd a reflexe výsledků v rámci škol v ČR.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Městská knihovna Janovice - přednášky, semináře

Sdružení rodičů a přátel školy: významný partner školy, spolufinancuje různé školní akce a pomáhá při jejich organizaci, předkládá návrhy, zajišťuje škole zpětnou vazbu.

Školská rada: školská rada tvořená zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy a o dalším rozvoji. Rodiče mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Školské poradenské zařízení: škola prostřednictvím výchovné poradkyně úzce spolupracuje s PPP v Klatovech a se Střediskem výchovné péče v Domažlicích, případně dle potřeby i s jinými odbornými pracovišti. Závažné výchovné problémy jsou řešeny v součinnosti s OSPOD MÚ Klatovy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, informační schůzka zákonných zástupců budoucích prvňáčků, informační schůzka zákonných zástupců vycházejících žáků za účasti zástupců středních škol, zahradní slavnost.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy, jeho zástupce, školního psychologa, asistentů pedagoga a vychovatelů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32.

2.9 Dlouhodobé projekty

Plave celá škola - každoročně koncem června celá škola

Sportovní den - každoročně koncem června celá škola

Dobronauti - preventivní program proti šikaně pro 3. - 5. ročník

Kočíčí zahrada - preventivní program na podporu vztahů ve třídě pro první stupeň

Čertovská škola - spolupráce prvního a druhého stupně

Den Země - environmentální program pro celou školu

Advent - předvánoční projekt pro celou školu

Akce Kulový blesk - dopravně zdravotní program pro první stupeň

Tonda Obal - environmentální program pro celou školu

Noc s Andersenem - akce s přespáním v rámci měsíce knihy

Dny s ICT - projekty zaměřené na práci s novými technologiemi (robotika, Minecraft, Microbict), vybrané třídy

Umím se učit - objevování svých studijních návyků, zvyků a dovedností, 7. a 8. ročník

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v případě dostatečného počtu zájemců organizuje krátkodobé jazykově poznávací pobyty v zahraničí, žáci jsou ubytováni v hostujících rodinách.

Škola je zapojena do mezinárodní spolupráce v rámci partnerských měst Janovice nad Úhlavou a Arrach (SRN).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☐ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho obtíží. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření podpůrných opatření ve škole, tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Zákonným zástupcům poskytujeme informace a rady, popř. nabízíme odbornou pomoc. Práci v této oblasti koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a výchovného poradce. Forma IVP je písemná i elektronická. Je vytvářen na podkladě zpráv a doporučení z ŠPZ. IVP obsahuje rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a jeho zdůvodnění. Stanovuje priority ve vzdělávání a dalším rozvoji žáka. V předmětech, v nichž je výuka realizována podle IVP, se promítají stanovená podpůrná opatření: metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy

očekávaných výstupů vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály a personální zajištění (asistent pedagoga). Důležitou součástí IVP je dohodnutá spolupráce se zákonným zástupcem a rovněž se žákem. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je v průběhu trvání přehodnocován a aktualizován. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC formou pravidelných konzultací. V případě zájmu je zajištěno testování studijních předpokladů pro žáky devátých ročníků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

učitelé - tvorba PLPP, IVP

asistenti pedagoga - práce s žáky se SVP, příprava učebních materiálů a pomůcek

výchovný poradce - podpora při tvorbě PLPP a IVP, konzultace s rodiči, učiteli, asistenty, metodiky prevence a pracovníky ŠPZ

metodik prevence a školní psycholog - práce s žáky, třídními kolektivy a s organizacemi zabývajícími se vztahy mezi žáky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu respektování pracovního tempa žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a s rodiči žáka. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho nadání. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření vhodných podmínek pro jeho vzdělávání. Tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovného poradce. Forma IVP je písemná i elektronická. Je vytvářen na podkladě zpráv a doporučení z ŠPZ. IVP obsahuje rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a jeho zdůvodnění. Stanovuje priority ve vzdělávání a dalším rozvoji žáka. V předmětech, v nichž je výuka realizována podle IVP, se promítají stanovená opatření: metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály a personální zajištění. Důležitou součástí IVP je dohodnutá spolupráce se zákonným zástupcem a rovněž se žákem. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení výchovného poradce a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je v průběhu trvání přehodnocován a aktualizován.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu: práce s odbornou literaturou

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Prv								
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							
Seberegulace a sebeorganizace		Ma	Prv	Pd					
Psychohygiena		Prv	Ma		VI				
Kreativita	Hv	Hv	Prv	VI			INF		
Poznávání lidí	Ma , Prv			VI					
Mezilidské vztahy	Ma , Prv								
Komunikace		Ma , Prv			Ma				
Kooperace a kompetice		Ma	Prv	Pd , VI	VI				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Prv	Ma	Ma , Pd , VI	Ma , VI			INF	INF
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	Ma , Pd		INF		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Ma , Prv		Ma , Prv	VI					
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Pd , VI				Dě	
Formy participace občanů v politickém životě				Pd , VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Pd , VI	VI	Dě		Dě	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Ma , VI	Ma , Pd		Dě	Dě	
Objevujeme Evropu a svět				VI	Pd , VI				
Jsme Evropané				VI	Pd , VI	Dě	Dě	Dě	Dě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv		Aj	VI			Dě , Nj		
Lidské vztahy	Prv	Ma	Ma	Ma	Ma		Dě		Dě
Etnický původ				VI	Pd	Dě		Dě	Dě
Multikulturalita	Ma				Pd , VI				Dě

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		VI			Dě	Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Ma , Prv					Dě	Dě		
Základní podmínky života			Prv	Pd , VI	Ma				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Ma , Pd			Dě	Dě	Dě
Vztah člověka k prostředí	Prv	Ma	Ma	VI	Ma , VI	Dě			Dě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	INF , Pd	INF , Vo			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Pd	INF	INF			
Stavba mediálních sdělení					Pd				
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv		Ma					Dě	Dě
Fungování a vliv médií ve společnosti		Ma	Prv		Ma		INF		
Tvorba mediálního sdělení				INF , Ma , VI	Pd , VI				
Práce v realizačním týmu				INF	Pd , VI				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Dě	Dějepis
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pd	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3+1	12+2
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	33+11	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	1	2	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku.

Informatika

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 5. do 9. ročníku.

Přírodopis

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Zeměpis

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9.ročníku dvě hodiny týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk jako cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je zařazen od 3. ročníku s následující hodinovou dotací: 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. a 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník – 4 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
anglická abeceda		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
slovní zásoba na téma škola, příroda, rodina, dům, oblečení, hračky		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
jednoduché pokyny používané ve třídě, pozdravy, poděkování		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
slovesa to be, to have, want		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě

Anglický jazyk	3. ročník	
		k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
otázky s What, How many, Where, Who		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
přítomný čas průběhový		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
vazba there is		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází aktivně používá probranou slovní zásobu přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata zná všechna písmena anglické abecedy pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma tělo, jídlo, zvířata, škola, počasí a volnočasové aktivity		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí
sloveso can, like		zná všechna písmena anglické abecedy
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky

Anglický jazyk	4. ročník	
přivlastňovací zájmena		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí
		zná všechna písmena anglické abecedy
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí
		zná všechna písmena anglické abecedy
neurčité členy		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí

Anglický jazyk	4. ročník	
přítomný čas průběhový		zná všechna písmena anglické abecedy
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí
		zná všechna písmena anglické abecedy
vazba there are		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá
		odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá
		rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi
		odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě
		krátce se představí
		zná všechna písmena anglické abecedy

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma dům, denní rutina, pocity a nálady, zvířata, povolání a jídlo		napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát krátce se představí tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat odpovídá na jednoduché uzavřené otázky přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje zná všechna písmena anglické abecedy
předložky místa		napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá

Anglický jazyk	5. ročník	
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje
		zná všechna písmena anglické abecedy
určování času		napiše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům
		jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
frekvenční příslovce		zná všechna písmena anglické abecedy
		napiše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům
		jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje
		zná všechna písmena anglické abecedy
tvoření množného čísla		napiše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům
		jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá

Anglický jazyk	5. ročník	
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje
		zná všechna písmena anglické abecedy
přítomný čas prostý		napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům
		jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
sloveso can a can't		zná všechna písmena anglické abecedy
		napiše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele
		rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele
		rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám
		rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech
		vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům
		jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá
		pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje
		jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát
		krátce se představí
		tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat
		odpovídá na jednoduché uzavřené otázky
		přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům
		k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění
		k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje
		zná všechna písmena anglické abecedy

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na téma země a národnosti, bydlení, rodina, denní rutina, volnočasové aktivity, povolání a škola		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
slovesa to be, to have, can, like, love, hate, must		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových

Anglický jazyk	6. ročník	
zájmena		aktivitách, škole
		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
členy		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích

Anglický jazyk	6. ročník	
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
vazby there is, there are, lots of		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
množné číslo		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v poslechách o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
předložky místa a času		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v poslechách o domě, rodině, volnočasových

Anglický jazyk	6. ročník	
přítomný čas prostý		aktivitách, škole
		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
rozkazovací způsob		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích

Anglický jazyk	6. ročník	
frekvenční příslovce		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole
		rozumí popisu domu, rodiny, povolání
		rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole
		zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání
		mluví o svých zájmových aktivitách a sportu
		vypráví o zájmech svých kamarádů
		popíše svoji každodenní rutinu
		popíše své bydlení a svoji rodinu
		vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách
		orientuje se v informacích na plakátu
		rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích
		napíše o sobě webový profil
		napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole
		odpoví na otázky k jednoduchým textům
		rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola
		rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice zejména sousedního Německa a Rakouska. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, na dialogy a na samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu je: • pochopení jazyka jako nositele kulturního vývoje národa, • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí, • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků, ke sdělování názorů v běžných situacích. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce, projekty, práce se slovníky, • při výuce mohou být použity časopisy, jednoduché autentické texty, audio/videonahrávky mluveného projevu, • hry, dramatizace, zpěv, soutěže. Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Název předmětu	Německý jazyk
	Výuka probíhá ve třídě, příp. v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule. Při vyšším počtu žáků ve třídě mohou být na některé hodiny žáci rozděleni do skupin.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrozličnějších zdrojů (internet, knihy, časopisy atd.), • motivuje k potřebě naučit se určité výrazy (projekty), • vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, • učí žáky pracovat se sebehodnocením, • vyžaduje od žáků práci s chybou, • rozvíjí jednotlivé dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, • vede k pochopení systému gramatiky – systematizace, postupné zařazování dalších jevů, • rozvíjí jazykovou paměť. Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k pojmenování problému, ke stanovení postupu jeho řešení, • povzbuzuje žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problému, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů, • vede k propojování získaných poznatků do širších celků, • umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům, • vede žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas s názorem druhým. Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke kultivovanému projevu – mluvenému i psanému, • povzbuzuje žáky k prezentování vlastních myšlenek • vede žáky ke správné formulaci sdělení v rámci probíraného učiva,

Název předmětu	Německý jazyk
	• pomáhá rozšiřovat sloní zásobu, • učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke spolupráci, • vytváří příležitosti k diskuzi v malých skupinkách i v rámci celé třídy, • vede k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k respektu k druhým, • vede žáky k tomu, aby si dokázali požádat o pomoc, • povzbuzuje k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, • buduje sebevědomí.
	Kompetence občanské: Učitel • vede k respektování názorů ostatních, • vede ke zvládnutí komunikace v běžných situacích, • dbá na dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel cizí země, respektování tradic cizí země, • seznamuje žáky s kulturou jiných zemí.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k organizování a plánování učení, • vyžaduje dodržování dohodnutých postupů a termínů, • formuje pracovní návyky žáků.
	Kompetence digitální: Učitel • využívá při výuce digitální technologie, • učí žáky pracovat s internetem a vyhledávat různá data, respektovat autorská práva, • požaduje aktivní práci s digitálním obsahem, • učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby.

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s jazykem, výslovnost, odlišnosti od češtiny		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
Pozdravy, dny v týdnu, měsíce, barvy, jména, číslovky		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
Reálie německy mluvících zemí		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
Já - představení se, tykání, vykání, základní údaje		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)

Německý jazyk	7. ročník	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky
		vyplní základní informace ve formuláři
Rodina - rodinní příslušníci, popis fotografie		rozumí jednoduchým pokynům o otázkách učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky
Škola - školní potřeby, počítač		rozumí jednoduchým pokynům o otázkách učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky
Slovosled - otázky, odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům o otázkách učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
Časování		rozumí jednoduchým pokynům o otázkách učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)

Německý jazyk	7. ročník	
Zápor		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
Člen určitý, neurčitý		rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje
		rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu)
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata)
		rozumí krátkému jednoduchému textu (může se opírat o vizuální oporu)
		napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Můj den - denní činnosti, určování času, co musím a co můžu/umím, domluvení schůzky		upevňuje si správnou výslovnost
		orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat
		porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje
		mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí běžným pokynům a reaguje
		rozumí slovní zásobě osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku
		popíše činnosti během dne
		domluví si program
		poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce
		rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		rozumí jednoduchým pokynům učitele
Koníčky, volný čas - mluvit o zálibách, roční období a měsíce		upevňuje si správnou výslovnost
		orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat
		porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje
		mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma
		rozumí běžným pokynům a reaguje
		rozumí slovní zásobě osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku
		vypráví o svých koníčcích a činnostech ve volném čase
		poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce
		rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		rozumí jednoduchým pokynům učitele
Jídlo - potraviny, co jím/nejím rád, co bych chtěl, jednoduché objednání		upevňuje si správnou výslovnost
		orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma rozumí běžným pokynům a reaguje rozumí slovní zásobě osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku pojmenuje běžné potraviny vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí jednoduchým pokynům učitele
Nakupování - kolik co stojí, v obchodě		upevňuje si správnou výslovnost orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma rozumí běžným pokynům a reaguje rozumí slovní zásobě osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas rozumí jednoduchým pokynům učitele
Cestování - státy v Evropě, kde, kam, odkud		upevňuje si správnou výslovnost orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje
		mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí
		napiše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma
		rozumí slovní zásobě osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku
		pojmenuje vybrané státy Evropy, řekne odkud a kam jede
		rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		rozumí jednoduchým pokynům učitele
Narozeniny - pozvání na oslavu, blahopřání		upevňuje si správnou výslovnost
		orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat
		porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje
		mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí
		napiše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma
		rozumí slovní zásobě osvojovaných témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku
		napiše jednoduchou pozvánku na oslavu
		rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
		pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
		reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
		rozumí jednoduchým pokynům učitele

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení - popis pokoje a domu, domácí činnosti		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
		při konverzaci jednoduše popíše danou věc, vyjádří své představy
Oblečení, móda - popis oblečení, vyjádření názoru, nakupování, otázky na cenu		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
Počasí - hovory o počasí		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
Týdenní režim - popis činností během týdne, rozvrh hodin, posouzení, co máme a nemáme rádi		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí, využívá přítomný i minulý čas
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
Orientace ve městě, venkov - popis míst ve městě a na vesnici, otázky na cestu, popis cesty, orientace podle jednoduchého plánu		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek

Německý jazyk	9. ročník	
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
		orientuje se podle plánu, mapy
Zdraví a nemoc - popis částí těla, vyjádření zdravotních potíží, reakce na pokyny lékaře, životní styl		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
Prázdniny a cestování - vyjádření zájmů a plánů na prázdniny		popíše, co ho bolí, porozumí pokynům lékaře
		prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek
		orientuje se v poslechových textech
		porozumí jednoduchému i delšímu textu
		napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu
		vyhledává různé informace s využitím internetu

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	8	5	5	4	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně. Na učivo 1. stupně navazuje 2. stupeň s hodinovou dotací v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá v 1. – 9. ročníku ve třídách. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení a knihovny, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení • vytváří u žáků pozitivní vztah k celoživotnímu učení, • učí žáky vyhledávat informace v učebnicích, v jazykových příručkách a na internetu, klasifikovat je a užívat správnou terminologii,
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k pojmenování problému, ke stanovení postupu jeho řešení • povzbuzuje žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problému, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů, • vede k propojování získaných poznatků do širších celků, • umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům, • vede žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas s názorem druhých.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i písemnému, • rozvíjí schopnost pracovat s textem a porozumět mu, • učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • podporuje v žácích zájem o využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé • používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, chápat potřebu spolupráce,
	Kompetence sociální a personální: Učitel • nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám • předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce • při zadávaných projektech je učí pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jednotlivých prací (vytváření projektů)
	Kompetence občanské: Učitel • vede k respektování názorů ostatních, • vede ke zvládnutí komunikace v běžných situacích, • dbá na dodržování pravidel – slušné chování, • .
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hláška, slabika, slovo, věta, písmeno - malé, velké, tištěné, psané		• plynule zvládá číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Praktické a věcné naslouchání- pozornost, soustředěnost		• dodržuje základní pravidla v rozhovoru
Čtení s porozuměním		• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Pozorné čtení		• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Prakrické čtení -technika čtení -artikulace		• plynule zvládá číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		• vyslovuje pečlivě, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování		• užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem		• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Komunikační pravidla		• dodržuje základní pravidla v rozhovoru
Práce s písmeny a slovy		• dělí slova na hlásky, slabiky
Zvuková stránka jazyka - výslovnost		• dělí slova na hlásky, slabiky
Krátké a dlouhé samohlásky		• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Pravopis - Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastních jmen		• odůvodní a napíše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
Recitace - lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie)		• přečte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Převyprávění příběhu		• vyjádří své pocity z přečteného textu
Správné návyky při tvorbě hlásek		• vyslovuje pečlivě, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Vymýšlení vlastního příběhu, pohádky, básničky		• utvoří krátký mluvený projev
Základní hygienické návyky spojené se psaním - správné sezení, držení psací potřeby, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku		• zvládá důležité hygienické návyky spojené se psaním
Žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozdrav, poděkování, omluva		• píše jednoduchá sdělení
Vyprávění příběhu podle ilustrací		• správně seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich souvislý příběh
Technika psaní - úhlednost, čitelnost		• zvládne napsat správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky a kontroluje svůj písemný projev
Vyjádření závislé na komunikační situaci		• utvoří krátký mluvený projev
Základní hygienické návyky		• utvoří krátký mluvený projev
Tvoří věty podle obrázkové osnovy		• správně seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich souvislý příběh
Hlásky, slabika		• dělí slova na hlásky, slabiky
Samohlásky krátké a dlouhé		• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Poslech literárních textů		• přečte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Dětské časopisy		• přečte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Zážitkové čtení s nasloucháním		• přečte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, přednes básní		• vyjádří své pocity z přečteného textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Praktické čtení- technika čtení	• plynule s porozuměním zvládá číst texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Věcné čtení- zdroj informací	• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • čte tiše s porozuměním	
Praktické naslouchání- orientace v textu	• rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Věcné naslouchání- pozornost, soustředěnost, schopnost reagovat otázkami	• dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
Mluvený projev	• správně vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	
Základy techniky mluveného projevu	• správně vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	
Základní komunikační pravidla a žánry- oslovení, žádost, prosba, pozdrav	• dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta	• vybírá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	
Základní hygienické návyky psaní- správné sezení, úchop psací potřeby	• dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	
Technika psaní-úhlednost, čitelnost	• užívá správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, správně užívá diakritická znaménka	
Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek a výslovnost	• rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov- věta, slovo, pořádek slov ve větě		• pozná správný slovosled
Pořádek vět		• pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
		• správně seřadí věty podle děje
Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné		
Slabiky -slabikotvorné souhlásky, význam slabiky pro dělení slov		• tvoří slova ze slabik
Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		• pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
Vlastní jména		• zná rozdíl mezi obecnými a vlastními jmény a procvičuje pravopis jmen místních
Abeceda		• seznámení s abecedou
Čtení textů přiměřených věku, práce s textem		• vyjádří své pocity z přečteného textu
Zážitkové čtení a naslouchání		• vyjádří své pocity z přečteného textu
Poslech literárních textů- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádky a povídky o dětech		• seznamuje s básní, veršem, rýmem, vypravěčem, maňásky, loutkami, herci
Spojování obsahu textu s ilustrací		• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
		• zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení
Dramatizace pohádky		• zvládá číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		• zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení
Doporučujeme knihu spolužákovi		• zvládá si připravit mluvní cvičení
Poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod		• seznamuje s básní, veršem, rýmem, vypravěčem, maňásky, loutkami, herci
Časopis pro děti		• správně seřadí věty podle děje
Komiks		• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Shrnutí a reprodukce příběhu		• utvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev
		• zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení
Vypravování - vlastní příběh, osnova, název		• utvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev
Psaní písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen		• užívá správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, správně užívá diakritická znaménka
Adresa, dopis		• napíše správně jednoduchá sdělení
Přednes básní		• zvládá číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Synonyma, antonyma		• porovná významy slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Druhy vět		• pozná věty podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
Slabika		• tvoří slova ze slabik
Základní komunikační pravidla a žánry-oslovení, žádost, prosba, pozdrav		• vybírá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
Dělení slov na konci řádku		• zvládá rozdělit slovo na konci řádku
Věta		• tvoří věty ze slov
Hlávky- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, písmeno ě, spodoba		• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky ve výslovnosti i v psaném textu
Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádky a povídky o dětech		• zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení
Doporučuje knihu spolužákovi		• zvládá si připravit mluvní cvičení
Pořádek slov ve větě		• tvoří věty ze slov
Měkké, tvrdé souhlásky		• umí psát i / y po měkkých a tvrdých souhláskách
Párové souhlásky		• správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova
Spodoba		• správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova
Písmeno ě		• výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohádky	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
bajky	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Próza a poezie	• přečte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
Čtení nahlas, recitace	• přečte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Čtení dětských knih přiměřených věku, stručný zápis obsahu přečteného textu, diskuse nad přečtenými texty		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Seznámení s autory a ilustrátory dětských knih, zážitkové čtení a naslouchání, čtenářská dílna, čtení s porozuměním		tvorivě pracuje s literárním textem
Vyprávění, pohádka, bajka		vyjádří své pocity z přečteného textu
Poezie, tvorba rýmů a básní		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Dramatizace, scénář, role		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Čtení textů s porozuměním		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Omluva, vypravování, dialog na základě, vzkaz, pozdrav, prosba		na základě vlastních zážitků umí vytvořit krátký projev
Čtení jako zdroj informací		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Věcné čtení - zdroj informací		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči, volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči adekvátně situaci a komunikačním partnerům		- vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou výslovnost - umí zvolit vhodné prostředky řeči
Psaní		- zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním - píše korektně tvary písmen a číslic - píše korektně jednoduchá sdělení
Formální úprava textu		píše korektně jednoduchá sdělení
Blahopřání, dopis, pozdrav, adresa		píše korektně jednoduchá sdělení
Věta, slovo, slabika, hláska		rozlíší zvukovou a grafickou podobu slova
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni		
Měkké a tvrdé souhlásky		
Párové souhlásky		žák umí zdůvodnit a správně napsat párové souhlásky uvnitř a na konci slova
Praktické čtení - plynulé a pozorné		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Praktické naslouchání		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Věcné naslouchání- aktivní naslouchání		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Základy techniky mluveného projevu		- vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou výslovnost - umí zvolit vhodné prostředky řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mimojazykové prostředky		• na základě vlastních zážitků umí vytvořit krátký projev
Základní hygienické návyky		• zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním
Technika psaní - přehlednost, kontrola		• zvládá kontrolovat vlastní psaný projev
Žánry písemného projevu - pozvánka, dopis		• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • učí se rozčlenit jazykový projev
Vypravování - osnova		• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • učí se rozčlenit jazykový projev
Zvuková stránka jazyka - tempo, intonace		• rozliší zvukovou a grafickou podobu slova
Slova mnohoznačná, jednoznačná		• porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná
Příbuzná slova		• porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná
Kořen slova		• porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná
Synonyma a homonyma		• porovnává a třídí slova
Slova nadřazená, souřadná a podřazená		• rozená slova nadřazená, souřadná, podřadná, souřadná, umí slova řadit do jednotlivých skupin a vymyslet do jednotlivých skupin.
Slovní zásoba a tvoření slov		• v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov
Slovní druhy - seznámení se všemi slovními druhy		• poznává slovní druhy v základním tvaru • pozná rozdíl mezi slovy ohebnými a neohebnými
Tvarosloví -podstatná jména, číslo, rod		• seznámí se skloňováním podstatných jmen, rozlišováním čísla jednotného množného, s rodem mužským, ženským a středním
Tvarosloví -slovesa- mluvnické kategorie		• seznámí se s kategoriemi osoby, čísla a času sloves • pozná co je časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím
Vlastní jména		• umí správně psát vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
Věta jednoduchá, souvětí		• dokáže spojit věty vhodnými spojkami do jednodušších souvětí
Skladební dvojice		• seznamuje se skladebními dvojicemi
Pravopis - obojetné souhlásky		• odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,
Vyjmenovaná slova		• odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,
Druhy vět		• v textu rozliší druhy vět podle postoje mluvčího
Čtení textů pro děti		• zvládá číst s porozuměním a dokáže se orientovat v textu knih pro děti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce		• zvládá číst s porozuměním a dokáže se orientovat v textu knih pro děti • tvořivě pracuje s literárním textem
Zážitkové čtení a naslouchání		• přečte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • vyjádří své pocity z přečteného textu
Poslech literárních textů		• rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Základní literární pojmy- bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým		• rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Pověsti místní, regionální		• četbu chápe jako zdroj informací

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		• přečte s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas • zvládá číst plynule a správně • prokáže, že textu porozuměl • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích
Orientační prvky v textu		• přečte s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas • zvládá číst plynule a správně • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích
Věcné čtení		• rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává • zvládá číst plynule a správně • prokáže, že textu porozuměl

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vyhledávací čtení	• zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích • rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává • v textu zvládne vyhledat odpověď na zadanou otázku	
Věcné naslouchání	• rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a reprodukuje obsah	
Zaznamenání slyšeného	• rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a reprodukuje obsah	
Mluvený projev	• správně vede dialog • přizpůsobí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
Vzkaz	• správně vede dialog	
Písemný a mluvený projev	• správně vede dialog • rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost • po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
Vypravování – postup děje	• po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
Popis – postup činnosti	• po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry • rozpozná různé druhy popisů	
Dopis	• po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry • sestaví a napíše správnou adresu a oslovení	
Zápis z učebního textu	• zkouší psát stručné zápisy do sešitů, poznámky • vypíše údaje ze slovníku, encyklopedie	
Slovní zásoba a tvoření slov-význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená	• porovná významy slov, vytváří slova citově zabarvená, porovnává význam slov, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	
Stavba slova	• pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou	
Kořen, část předponová a příponová, koncovky	• pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slovní druhy		• určí slovní druhy
Skloňování podstatných jmen		• diferencuje slova jednoznačná a mnohoznačná
		• postupně seznámí se skloňováním podstatných jmen
		• učí se skloňovat podstatná jména všech rodů a správně psát i/y ve tvarech podstatných jmen
Časování sloves		• rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary
		• seznámí se s časováním sloves v oznamovacím způsobu
Mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves		• určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves
Věta jednoduchá a souvětí		• rozpozná větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí
Základní skladební dvojice		• umí najít základní skladební dvojici
		• zvládne určit podmět a přísudek
Shoda podmětu s přísudkem		• seznámí se s psaním i/y v příčestí minulém
		• poznává učivo o shodě přísudku a podmětu, zvládá jednoduchá doplňovací cvičení
Koncovky podstatných jmen		• v textu nahradí slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		• vědomě používá i/y po obojetných souhláskách po slovech vyjmenovaných i příbuzných
Přímá řeč, věta uvozovací		• rozliší v textu řeč přímou a větu uvozovací
Zážitkové čtení a naslouchání		• vyjádří své dojmy a zaznamenává je
		• zvládá číst plynule a správně
		• zvládne charakterizovat literární postavy
Tvořivé činnosti s literárním textem		• prokáže, že textu porozuměl
		• reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Základní literární pojmy- literární druhy a žánry		• zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích
Poslech literárních textů		• vyjádří své dojmy a zaznamenává je
		• rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Přirovnání.		• používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu
Povídka		• používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu
Synonyma, antonyma, homonyma		• v textu nahradí slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		podobným
Spojky, spojovací výrazy		• používá vhodné spojovací výrazy
Spisovná čeština		• rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost
Předložky		• rozliší předpony a předložky
Spisovná, nespisovná čeština		• rozpozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Samohlásky, souhlásky		• pozná souhlásky a samohlásky
		• umí správně vyslovovat znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Praktické čtení	• zvládá číst s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas	
Věcné čtení	• zvládá číst s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas	
Klíčová slova	• rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
Věcné naslouchání	• hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
Mluvený projev- základní komunikační pravidla	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Zahájení a ukončení dialogu	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Střídání rolí mluvčího a posluchače	• užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
Vyjadřování závislé na komunikační situaci	• užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • zozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		komunikační situace
Zpráva, oznámení		• užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Vypravování		• užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • utvoří osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Popis předmětu, děje, pracovního postupu		• napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Písemný a mluvený projev- vypravování		• užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Jednoduché tiskopisy		• napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Formální úprava textu		• sepíše stručný zápis, poznámky do sešitu
Seznámení s jazykovými příručkami		
Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov		• cítí rozdíl mezi slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary
Význam slov		• porovná významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová
Stavba slova		• pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Kořen, předpona, přípona		• pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy, tvary slov		• určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Podstatná jména		• ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen
Slovesa		• určí mluvnické kategorie sloves, procvičuje podmíňovací způsob
Přídavná jména měkká, tvrdá - vzory		• seznámí se s druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká –jejich pravopisem
Zájmena		• seznámí se s druhy zájmen
Číslovky		• seznamuje se s druhy číslovek
Skladba		• pozná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu
Věta jednoduchá a souvětí		• pozná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		• používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu
Základní skladební dvojice		• určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu
Podmět		• vyhledá podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		• zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých		• zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • napíše správně koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých • ovládá pravopis shody přísudku s podmětem
Shoda podmětu s přísudkem		• zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu
Zážitkové čtení a naslouchání		• zvládá číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule a správně čte • reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je
Tvořivé činnosti s literárním textem		• zvládá číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • prokáže, že textu porozuměl • reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je
Základní literární pojmy- literární druhy a žánry		• rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů • literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu
Poslech literárních textů		• rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů • literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu
Základní literární pojmy		• literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu
Divadelní představení, herec, režisér		• má povědomí o kulturních programech v obci, nejbližším městě, regionu
Televize, rozhlas		• poznává jak hodnotit, co přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
Kulturní život v regionu		• má povědomí o kulturních programech v obci, nejbližším městě, regionu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Encyklopedie		• zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích
Reklama		• pozná manipulativní komunikaci v reklamě
		• poznává jak hodnotit, co přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
Pravidla českého pravopisu		• používá Pravidla českého pravopisu
Spojky, spojovací výrazy		• používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu
Druhy vět, pořádek slov ve větě		• rozlišuje druhy vět, používá správný slovosled
Měkké, tvrdé souhlásky		• používá pravidlo o měkkých a tvrdých souhláskách
Abeceda		• řadí slova podle abecedy
Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě		• výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a jeho útvary		• rozlišuje útvary národního jazyka a odůvodní jejich použití • rozliší spisovné a nespisovné výrazy
Seznámení s jazykovými příručkami		• pracuje s jazykovými příručkami
Slovní a větný přízvuk, větná melodie, tempo a pauzy		• správně intonuje, vyslovuje, klade přízvuk a člení souvislou řeč pomocí frázování
Slovní druhy		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu
Podstatná jména		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• odůvodní pravopis slov podle vzorů • používá správně koncovky podstatných a přídavných jmen • ovládá pravopis vlastních jmen
Přídavní jména		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu • odůvodní pravopis slov podle vzorů • používá správně koncovky podstatných a přídavných jmen • ovládá pravopis vlastních jmen
Zájmena		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu
Číslovky		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu
Slovesa		• třídí slovní druhy, uvede jejich příklady • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu
Větná stavba		• vyhledá základní skladební dvojice • určí rozvíjející větné členy • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem • používá správně interpunkci • správně uspořádá slova ve větě • rozliší větu jednoduchou a souvětí
Základní větné členy		• vyhledá základní skladební dvojice • určí rozvíjející větné členy • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem
Rozvíjející větné členy		• vyhledá základní skladební dvojice • určí rozvíjející větné členy • odůvodní pravopis slov podle vzorů
Věta jednoduchá a souvětí		• používá správně interpunkci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		• správně uspořádá slova ve větě • rozliší větu jednoduchou a souvětí
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy)		• dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev • vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci • chápe rozdíly mezi psaným a mluveným projevem
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), připravený a nepřipravený projev		• vhodně volí verbální prostředky vzhledem ke komunikační situaci, účelně využívá při komunikaci nonverbální a paralingvální prostředky
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev - výpisek, výtah		• vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si důležitost pořizování výtahu či výpisků jako zdrojů informací po dobu studia
Naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) Písemný projev - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS), soukromý a úřední dopis, e-mail		• ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech • vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, vyplní jednoduché tiskopisy, sestaví objednávku, odliší dopis soukromý od úředního, ovládá jejich grafickou úpravu a vhodně volí jazykové prostředky
Písemný projev - popis, popis pracovního postupu, vypravování		• dokáže uspořádat informace v textu tak, aby byl jasně členěný a logicky plynul • na základě svých znalostí, schopností i zájmů tvoří jazykově i stylisticky správné jazykové projevy, využívá získané znalosti k utváření svého osobitého stylu
Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu • je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Interpretace literárního textu		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		• pracuje s různými zdroji informací, s katalogy knihoven, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje
Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu • je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým,		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rytmus; volný verš)		• je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Literatura umělecká a věcná		• odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty • argumentuje • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy knihoven, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		• pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
Dramatizace		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Písemný projev - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS, dopis, e-mail)		• ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech • vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, vyplní jednoduché tiskopisy, sestaví objednávku, odliší dopis soukromý od úředního, ovládá jejich grafickou úpravu a vhodně volí jazykové prostředky
Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstatná jména	- rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech - určí mluvnické významy	
Přídavná jména	- rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech - určí mluvnické významy	
Zájmena	rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech	
Číslovky	rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech	
Slovesa	- rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech - určí mluvnické významy	
Význam slova	- rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií - pracuje s jazykovými příručkami	
Slova citově zabarvená; nadřazená, podřazená a souřadná; jednoznačná a mnohoznačná	rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií	
Frazeologie	rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií	
Synonyma, antonyma a homonyma	vhodně použije synonyma, antonyma a homonyma	
Slovní zásoba a její obohacování	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	
Slovotvorba	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	
Stavba slova	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), kritické (analytické, hodnotící),	čte pozorně, rozpozná fakta od názorů a hodnocení, zkontroluje správnost faktů porovnáním s jinými zdroji	
Druhy vět, druhy vedlejších vět	- pozná větu jednoduchou od souvětí • určí počet vět a jejich druh v souvětí - dělí věty podle postoje mluvčího • rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• používá správně interpunkci
Větné členy		• určuje základní a rozvíjející větné členy • používá správně interpunkci • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem
Naslouchání -praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy)		• výstižně formuluje své myšlenky • vhodně volí mezi užitím spisovného a nespisovného jazyka vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • dodržuje komunikační normy
Naslouchání -kritické (komunikační záměr mluvčího) Písemný projev -na základě poznatků o jazyce a stylu		• ovládá tvorbu jazykových projevů v základních komunikačních žánrech
Mluvený projev -komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		• zdokonaluje se v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném • vhodně využívá nonverbální i paralingvální prostředky pro svůj komunikační záměr
Čtení -věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev -výpisky, výtah		• orientuje se v textu, rozumí jeho významu, z textu vybírá důležité informace a zpracuje je do výpisků nebo výtahu
Písemný projev -žádost -životopis		• výstižně zachytí základní údaje, uspořádá je přehledně, srozumitelně a v souladu s požadavky na formální úpravu textu
Písemný projev -popis -charakteristika -subjektivně zabarvený popis -vypravování		• utváří si vztah k jazyku jako bohatému mnohotvárnému prostředku ke sdělení zážitků prožitků a citů, pro tvorbu ucelených textů a k tvořivé práci s textem
Slovní druhy		• rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech • ovládá pravopis v několikaslovném vlastním názvu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• pracuje s jazykovými příručkami • v komunikaci používá vhodná slova • odůvodní pravopis zájmen, číslovek, použití předložek a předpon s/z a pravopisných skupin bě, pě, mě, vě
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		• pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		• pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
Interpretace literárního textu		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení
Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Literatura umělecká a věcná		• odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvrstvení národního jazyka, slovanské jazyky		• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně jej použije, volí vhodné jazykové prostředky • dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev • odůvodní použití skupin bě, pě, vě, mě • zná útvary národního jazyka • orientuje se ve slovanských jazycích
Jazyková kultura		• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně jej použije, volí vhodné jazykové prostředky • dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev
Obecná jména přejatá, cizí vlastní jména		• tvoří správné tvary přejatých slov a cizích jmen • správně vyslovuje slova přejatá a cizí jména • samostatně pracuje s jazykovými příručkami
Slovesný vid		• seznámí se s kategorií slovesného vidu
Obohacování slovní zásoby		• zná možnosti obohacování slovní zásoby • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy • zná způsoby tvoření slov
Tvoření slov		• zná možnosti obohacování slovní zásoby • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• zná způsoby tvoření slov
Slova přejatá		• zná možnosti obohacování slovní zásoby • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy • zná způsoby tvoření slov
Pravopis koncovek jmen a sloves		• správně píše koncovky
Psaní předpon s-, z-, vz-		• rozliší významovou funkci předpon s-, z-, vz- u sloves
Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		• odůvodní použití skupin bě, pě, vě, mě
Věta jednoduchá a souvětí		• určuje základní a rozvíjející větné členy • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy • tvoří logicky i věcně správné texty, volí vhodný pořádek slov ve větě
Spojovací výrazy a interpunkce		• používá správně interpunkci v souvětí • používá vhodné spojovací výrazy
Čtení -praktické (pozorné) -kritické (analytické a hodnotící) Naslouchání -věcné (soustředěné, aktivní) -kritické (objektivní a subjektivní sdělení)		• porozumí různým typům textů, představí základní znaky odborného textu, odliší fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí různých informačních zdrojů
Naslouchání -kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)		• kriticky nahlíží na text, uvědomuje si vliv komunikativních podmínek na výsledné sdělení
Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		• výstižně formuluje a sděluje myšlenky a pocity, vhodně používá verbální a neverbální prostředky řeči
Naslouchání -věcné (soustředěné, aktivní) -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy) -komunikační žánry: diskuse		• zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, umí naslouchat ostatním, dodržuje komunikační normy
Čtení -praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu)		• pracuje s odborným textem, z hlavních myšlenek vytvoří stručné poznámky k textu (osnovu, výpisky, výtah), připraví referát na základě poznámek

Český jazyk a literatura	8. ročník	
-věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) -kritické (analytické a hodnotící) Mluvený projev -komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát Písemný projev -výpisek, výtah		
Písemný projev -výklad		• získané informace z textu uspořádá s ohledem na jeho účel, vytvoří jasný a posluchačům srozumitelný výkladový text s dodržením pravidel mezivětné a nadvětné koherence
Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: -charakteristika -líčení -úvaha		• seznámí se se základními jazykovými styly, slohovými postupy a slohovými útvary, využije poznatků k vlastnímu tvořivému psaní, rozvíjí své emocionální a estetické vnímání, získává sebedůvěru při psaní a formulování textů různého zaměření
Žánry lyrické, epické, lyricko-epické a žánry dramatu		• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - do 20. století		• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele • zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je s oporou o konkrétní příklad charakterizovat, časově zařadit a uvést typická díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Interpretace literárního textu		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení
Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Filmová adaptace, divadelní hry		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
Dramatizace, přednes		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Knihovna, slovníky, encyklopedie, internet		• pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyky a řeč	má přehled o slovanských a světových jazycích	
Útvary národního jazyka	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a útvary národního jazyka a zdůvodní užití v komunikaci	
Jazyková kultura	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a útvary národního jazyka a zdůvodní užití v komunikaci - dbá o kultivovaný projev	
Jazykové příručky	používá jazykové příručky	
Obohacování slovní zásoby, tvoření slov a stavba slova	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov	
Významové vztahy mezi slovy	vhodně použije synonyma, antonyma, homonyma	
Věcný význam slov	- vhodně použije synonyma, antonyma, homonyma - pozná přenesená pojmenování - rčení, přísloví, frazeologie	
Frazeologie	- pozná přenesená pojmenování - rčení, přísloví, frazeologie	
Ohebné slovní druhy	- správně dělí slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - správně skloňuje, časuje a stupňuje - ovládá pravopis	
Neohebné slovní druhy	- správně dělí slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - správně skloňuje, časuje a stupňuje - ovládá pravopis	
Věty podle postoje mluvčího	- orientuje se v různých typech výpovědí - orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi - určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy	
Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	- orientuje se v různých typech výpovědí - orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		mezi nimi • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy
Věta hlavní a vedlejší		• orientuje se v různých typech výpovědí • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy • zná zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
Věta jednoduchá a souvětí		• orientuje se v různých typech výpovědí • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy • zná zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
Pořádek slov ve větě		• volí vhodný slovosled
Mluvnický zápor		• umí použít zápor
Přímá a nepřímá řeč		• chápe řeč přímou a nepřímou
Čtení -kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání -kritické (objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu) Písemný projev -publicistické útvary		• kriticky hodnotí mediální obsahy, naučí se pracovat s médii jako se zdrojem informací, pochopí stavbu mediálních sdělení, rozpoznává výrazové prostředky, které vedou k ovlivňování, uvědomuje si vliv médií na společnost i každodenní život jedince
Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu -připravený a nepřipravený projev		• komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky
Naslouchání -zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		• připraví si a přednese proslov, projev či přípitek s využitím poznatků o technice mluveného projevu a v souladu se zásadami společenského chování
Naslouchání		• organizovaně a ukázněně se zapojuje do diskuse, dodržuje pravidla dialogu,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
-věcné (soustředěné, aktivní) -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy) -komunikační žánry: diskuse		respektuje názory ostatních, dokáže argumentovat, obhájí své názory
Čtení -věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev -výklad, popis pracovního postupu		• orientuje se v odborném textu, vyhledává hlavní myšlenky, zpracuje informace do koherentního textu, využívá jazykové prostředky odborného stylu (odborná terminologie)
Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: popis uměleckého díla, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, fejeton, teze, životopis, dopis		• rozlišuje znaky základních funkčních stylů, pozná typické slohové útvary, promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří texty na základě vlastních pozorovacích a vyjadřovacích schopností, vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, dokáže zhodnotit výsledky své práce
Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Struktura literárního díla		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Jazyk literárního díla		• dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně
Žánry lyrické, epické, lyricko-epické a žánry dramatu		• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		• všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele • zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je s oporou o konkrétní příklad charakterizovat, časově zařadit a uvést typická díla
Interpretace literárního textu		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení
Filmová adaptace, divadelní hry		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru		• formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení
Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod		• dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu)
Knihovna, slovníky, encyklopedie, internet		• pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se na 1. stupni realizuje v jednom vyučovacím předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika disponuje touto časovou dotací : 1.ročník – 4 hodiny, 2.- 5.ročník – 5 hodin., 6. – 8.r 4 h, 9. r. 5h. Je rozdělen na aritmetiku (algebru) a geometrii, kterým se vyučuje souběžně v průběhu celého školního roku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit

Název předmětu	Matematika
	délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni byla doplněna problematika desetinných čísel a zlomků. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, • do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, • vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, • vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování a návrh, jak je odstranit, • žáky podporuje ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů, podněcuje jejich tvořivost, • individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch, • vede žáky k sebehodnocení jejich průběžných výsledků, • žáky připravuje k různým soutěžím, hodnocením výsledků motivuje ostatní.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, • výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit, • používá netradiční úlohy (SCIO, matematický a přírodovědný KLOKAN, apod.), • při výuce motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, • pěstuje vytrvalost při řešení problému, • požaduje dokončení práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vytváří maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, • učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
	Kompetence pracovní: Učitel • rozvíjí u žáků manuální zručnost, • vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k samostatné tvorbě pracovních postupů a jejich vyhodnocení.
	Kompetence digitální: Učitel • učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, • aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, • využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
	Kompetence občanské: Učitel • navozuje situace, ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, • a tím je vede k zodpovědnosti za své jednání.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje do výuky skupinovou práci žáků, při níž klade důraz na vzájemnou spolupráci, • učí žáky vzájemnému respektování názorů členů skupiny, • zajišťuje střídání rolí ve skupině, vytváření pravidel komunikace a spolupráce, • učí žáky vzájemnému hodnocení a sebe hodnocení /i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu/.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20		• pamětně sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku s pomocí názoru
Přirozená čísla 0 - 20		• poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru • čte, zapisuje přirozená čísla do dvaceti
Porovnávání čísel v daném oboru		• porovnává čísla dané skupiny a používá znaky rovnosti a nerovnosti
Číselná osa		• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo
Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		• řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a o n- více (méně) v probíraném oboru
Hodiny		• čte a nastavuje celé hodiny
Tabulky		• doplní zadanou tabulku
Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí

Matematika	1. ročník	
Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		• seznámí se se základními tělesy
Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo
		• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy
Čára, přímka		• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Početní operace		
Orientace v prostoru		
Rovinné útvary		
Tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		
Číselná osa		
Tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Řešení slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Řešení slovních úloh		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Řešení slovních úloh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Slovní úlohy		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla v oboru 0 - 100	- modeluje reálné situace, spočítá prvky daného souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků - poznává jednotlivá čísla do 100 na základě názoru - čte, zapisuje přirozená čísla do 100 - manipulace s mincemi	
Přirozená čísla v oboru 0 - 20	sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku	
Porovnávání čísel v daném oboru	porovnává čísla dané skupiny a používá znaky rovnosti a nerovnosti	
Číselná osa	využívá číselnou osu, orientuje se ní, zobrazí na ní číslo	
Slovní úlohy	- řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a o n více (méně) v probíraném oboru - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - seznámí se s postupem řešení slovních úloh s více početními operacemi	
Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	
Početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel 0 - 100	- sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0 - 100 - sčítá, odčítá v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku	
Zaokrouhlování čísel na desítky	zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100	
Závorky	seznámí se s početními operacemi se závorkami	
Písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 100	písemně sčítá a odčítá	
Čas	- čte, nastavuje časové údaje na hodinách - rozliší časové jednotky hodina, minuta sekunda	
Tabulky	čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	
Křivá, rovná čára, bod	kreslí a črtá křivé a rovné čáry, vyznačí bod	
Rýsování přímky, úsečky	rýsuje a popíše přímku a úsečku	

Matematika	2. ročník	
Rovinné útvary, tělesa		• pozná geometrická tělesa v praxi • modeluje stavby z krychlí
Délka úsečky		• měří délku úsečky na centimetry
Měření úsečky		• měří délku úsečky na centimetry
Porovnávání úseček		• odhaduje délku úsečky, porovnává se skutečností • porovná délky úseček
Rozklad čísla		• sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování a měření Čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní úlohy Rovinné útvary Tělesa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tabulky Čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy Tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rýsování a měření Početní operace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla v oboru 0 - 1000	- čte a zapisuje čísla 0 - 1000 - tvoří soubory s daným počtem prvků - porozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě - řeší úlohy na porovnávání čísel a souboru prvků v oboru čísel 0 - 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Porovnávání čísel v daném oboru	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel	
Číselná osa 0 - 1000	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel	
Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru čísel 0 - 1000	
Početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel 0 - 100	- sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel 0 - 100 - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - násobí a dělí v oboru osvojených násobílek	
Násobení a dělení v oboru násobílek 2 - 10	- násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, podíl, neúplný podíl, činitel, součin	
Násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek	- násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - určí neúplný podíl a zbytek	
Dělení se zbytkem	určí neúplný podíl a zbytek	
Početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel 0 - 1000	- používá závorky při výpočtech - sčítá a odčítá v oboru čísel 0 - 1000 - používá výrazy dělenec, podíl, neúplný podíl, činitel, součin	

Matematika	3. ročník	
		• řeší a tvoří slovní úlohy na násobení, dělení v oboru násobílek • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným • řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi
Slovní úlohy		• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení, dělení v oboru násobílek • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným • řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi
Tabulky		• čte a zapisuje do tabulky, doplňuje schémata a posloupnosti čísel
Orientace v čase		• zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda • orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu
Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu		• orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu • převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky
Přímka, polopřímka		• rýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• označuje body, krajní body, průsečíky přímek, kružnic • pojmenuje rovinné obrazce, popíše jejich strany a vrcholy
Osová souměrnost		• pozná a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině
Rovinné útvary		• pojmenuje rovinné obrazce, popíše jejich strany a vrcholy
Tělesa		• vymodeluje stavbu tvaru kvádrů, krychle podle daného plánu
Průsečík přímek, rovinných obrazců		• označuje body, krajní body, průsečíky přímek, kružnic
Obvod rovinného obrazce		• vypočítá obvod rovinného obrazce
Délka úsečky		• měří délku úsečky s přesností na milimetry • porovnává délky úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Orientace v čase		
Početní operace		
Rýsování		
Měření		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy Dělení se zbytkem Zaokrouhlování Převody jednotek Písemné násobení a dělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Slovní úlohy Orientace v čase		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tělesa Osová souměrnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tabulky Slovní úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla v oboru 0-1 000 000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu, užívá vztah rovnosti a nerovnosti	
Zápis čísla v desítkové soustavě	rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě	

Matematika	4. ročník	
Rozklad čísla v desítkové soustavě		• rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě
Násobilka malá, velká		• provádí pamětné početní operace v oboru do milionu
Písemné násobení dvojčiferným činitelem		• zvládá písemné násobení jedno a dvojčiferným činitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech
Písemné dělení jednociferným dělitelem		• písemně dělí jednociferným dělitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech
Zaokrouhlování v oboru čísel do 10 000		• zaokrouhluje na desetitisíce, tisíce, sta, desítky
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		• provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací • při pamětném i písemném počítání používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné algoritmy početních operací		• písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000
Pamětné a písemné sčítání a odčítání		• písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000
Slovní úlohy		• řeší a tvoří úlohy- na porovnávání čísel, na všechny početní výkony, na vztahy o n-více(méně) , n- krát více(méně), užívá závorky, úlohy na dva až tři početní • pochopí závislost mezi dvěma proměnnými • samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž uplatňuje získané znalosti a dovednosti
Číselná osa		• zobrazí číslo na číselné ose • provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
Tabulky a diagramy		• vyhledává, sbírá a třídí údaje • přečte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy
Přímá úměrnost		• pochopí závislost mezi dvěma proměnnými
Zlomky – část, celek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, čítec, jmenovatel, zlomková čára		• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin) • seznámí se s pojmem zlomek
Základní útvary v rovině: kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, rovnoběžky, různoběžky		• sestrojí a znázorní základní rovinné útvary - rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným středem a poloměrem

Matematika	4. ročník	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• sestrojí a znázorní základní rovinné útvary - rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným středem a poloměrem
Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle		• modeluje krychli a kvádr ze sítě
Jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a jejich převody,		• převádí jednotky délky a obsahu, hmotnosti a času
Obvod čtverce a obdélníka, mnohoúhelníku		• vypočítá obvod čtverce a obdélníka • obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		• určuje obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě
Středově i osově souměrné útvary		• ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Grafický součet a rozdíl úseček		• sčítá a odčítá graficky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Písemné algoritmy početních operací Malá i velká násobilka Slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Převody jednotek Tabulky, grafy a diagramy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zlomky Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tabulky a grafy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do milionu a přes milion		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu i přes milion, užívá vztah rovnosti a nerovnosti, rozezná sudá a lichá čísla - rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě
Posloupnost přirozených čísel		zobrazí číslo na číselné ose
Číselná osa, zápis čísla v požadovaném tvaru (záporná čísla)		- zobrazí číslo na číselné ose - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - seznámí se se zápornými čísly prostřednictvím názoru (teploměr), číselná osa
Početní výkony s přirozenými čísly		- provádí pamětné početní operace v oboru do milionu i přes milion - zvládá písemné násobení víceciferným činitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech, kontrolu provádí pomocí kalkulatoru - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odstraňuje chyby ve výpočtech a výsledky kontroluje pomocí kalkulatoru či písemným násobením - řeší slovní úlohy na jeden až dva početní úkony
Vlastnosti přirozených čísel		při pamětném i písemném počítání používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné algoritmy početních výkonů		písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 i nad 1 000 000, ke kontrole používá kalkulator
Odhady výsledků		provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací
Kontrola výpočtů		- provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací - řeší slovní úlohy na jeden až dva početní úkony
Aritmetický průměr		řeší slovní úlohy s výpočtem aritmetického průměru
Desetinná čísla		- přečte a запиše desetinné číslo v řádu desetin, setin - zaokrouhlí desetinné číslo - porovnává desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
Desetinná čárka		• zobrazí desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose
Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1 000 a jejich zápis desetinným číslem		• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Početní výkony s desetinnými čísly		• písemně sečte a odečte desetinná čísla v řádu setin a desetin
		• užívá desetinných čísel v praktických situacích
		• násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem
Zlomky		• vyjádří setinu a desetinu zlomkem a desetinným číslem
Římské číslice		• přečte a přepíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
Tabulky, grafy, diagramy		• doplní řady čísel, tabulky
Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná		• čte a sestaví sloupkový diagram
Grafy, soustava souřadnic		• čte a sestaví sloupkový diagram
		• sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic
Konstrukce rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku		• rýsuje pravidelné rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
		• narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
Kružnice		• rýsuje kružnice daného poloměru/průměru
Konstrukce obdélníku a čtverce		• rýsuje pravidelné rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec)
Rýsování kružnice		• rýsuje kružnice ve vzájemné poloze
Jednotky obsahu		• vypočítá obsah čtverce a obdélníku
Výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce		• vypočítá a znázorní graficky obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků
		• vypočítá obsah čtverce a obdélníku
		• řeší slovní úlohy s výpočtem obvodu a obsahu čtverce a obdélníku
Povrch kvádru a krychle		• vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn, řeší slovní úlohy
Osová a středová souměrnost		• rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
		• určí osu souměrnosti útvarů překlápěním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slovní úlohy		
Odhady výsledků		
Kontrola výsledku		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Grafy, soustava souřadnic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Početní operace s přirozenými čísly do milionu i nad milion		
Rýsování		
Konstrukční úlohy		
Rovinné útvary a tělesa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Římská čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jednotky obsahu		
Výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů		
Proměnná (závisle i nezávisle proměnná)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Osová a středová souměrnost		
Grafy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tabulky, grafy, diagramy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		• odhaduje, porovnává a zaokrouhluje des. čísla
Desetinná čísla		• odhaduje, porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí převody jednotek
Desetinná čísla - početní operace s des. čísly		• provádí početní operace s des. čísly
Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		• zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině		• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • rýsuje lineární útvary
Rovinné útvary - úhel, druhy a typy úhlů		• sestrojí úhel a změří jeho velikost, provádí výpočty ve stupních a minutách, rozpoznává druhy úhlů
Konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost, osa úsečky, osa úhlu,		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Rovinné útvary – trojúhelník (výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná)		• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku a kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
Prostorové útvary – kvádr, krychle		• určí a charakterizuje kvádr a krychli • odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kváдру, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • načrtne a narýsuje síť krychle a kváдру a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání
Číselné a obrázkové analogie		• používá logickou úvahu k řešení úloh, hledá více řešení, objevuje netradiční postupy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a smíšená čísla a naopak, porovnává zlomky - provádí početní operace se zlomky	
Celá čísla, racionální čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa	- porovnává a zapisuje na číselnou osu celá a racionální čísla, chápe pojem opačné číslo - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla	
Poměr – měřítko	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami, dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
	- zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, - při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku	
Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent	chápe pojem procento a promile, užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří a vypočítá základ, procentovou část a počet procent	
Poměr – úměra, trojčlenka	- zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, - při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku	
Pprocenta - slovní úlohy, jednoduché úroková	řeší aplikační úlohy na procenta včetně příkladů z finanční matematiky	
Středová souměrnost	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar	
Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost - věty o shodnosti	- načrtne a sestrojí trojúhelníky, využívá věty sss, sus, usu - rozlišuje jednotlivé druhy n-úhelníků, načrtne a sestrojí vybrané čtyřúhelníky	
	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	

Matematika	7. ročník	
Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol		• načrtne obraz tělesa v rovině, načrtne a narýsuje síť hranolu a vymodeluje hranol • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		• zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, • při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina		• odhaduje a určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru • odhaduje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 a ve tvaru $a \cdot 10^n$
Pythagorova věta		• zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi a při řešení slovních úloh
Výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		• určí hodnotu číselného výrazu s využitím předností matematických operací • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné • určí hodnotu výrazu pro různé hodnoty proměnné • provádí základní početní operace s výrazy s využitím předností • umocní dvojčlen, určí součin dvou dvojčlenů • rozloží výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota		• určí hodnotu číselného výrazu s využitím předností matematických operací
Rovnice – lineární rovnice		• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku

Matematika	8. ročník	
		• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic (i úvahou), ověří výsledek řešení
Rovinné útvary – kružnice, kruh		• rozliší pojmy kruh a kružnice • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic
Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)		• využívá množiny bodů při jednoduchých konstrukcích • provádí rozbor konstrukční úlohy, hledá nejvhodnější postup konstrukce, dokáže zapsat ho pomocí symbolů
Prostorové útvary – rotační válec		• charakterizuje základní znaky válce • načrtne a narýsuje síť válce a vymodeluje ho • načrtne obraz válce v rovině • aplikuje vzorce pro hranol, válec,... ve slovních úlohách. (I nadstandardních) • odhaduje a vypočítá povrch a objem válce • řeší úlohy na prostorovou představivost
Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zapisuje do jednoduchých tabulek, využívá prostředky výpočetní techniky • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy – lomený výraz		• seznámí se s lomenými výrazy, prohloubí si znalosti o mnohočlenech a výrazech
Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		• sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici, určí podmínky řešitelnosti

Matematika	9. ročník	
		• řeší soustavu dvou rovnic metodou sčítací i dosazovací • řeší slovní úlohy soustavou dvou rovnic a úvahou
Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		• chápe pojem funkce, rozezná a vyjádří závislost veličin pomocí vzorce • rozliší vybrané druhy funkcí • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		• užívá funkční vztahy při řešení úloh
Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		• rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozdělí úsečku v daném poměru
Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		• využívá poznatky z různých oborů k řešení nestandardních úloh a úloh z praxe • charakterizuje jednotlivá tělesa • vypočítá objem a povrch tělesa • narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • zobrazí jehlan a kužel
Finanční gramotnost - úrok, úroková míra, úroková doba, úvěr, jistina, dluhová past, DPH, daně		• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování a výpočet daní

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika je vyučován v učebně informatiky, kde každý žák pracuje u svého počítače.

Název předmětu	Informatika
	Obsahově se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou motivováni pro celoživotní učení - žáci si uvědomují význam informatiky v současném světě označovaný jako "počítačová gramotnost" - znají výhody i nevýhody práce na PC. Využívají moderní informační technologii Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou motivováni k samostatné práci a řešení problémů - žáci vnímají problémové situace jako výzvu k hledání možného řešení - promýšlí řešení, využívají vlastního úsudku - vyhledávají různé informace k řešení problému Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k účinné komunikaci - žáci se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor, argumentují svými poznatky, ale také naslouchají ostatním a porovnávají - tvořivě pak poznatků využívají ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti spolupracovat, respektovat práci i názory jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci - jsou ohleduplní při jednání, ocení pomoc a zkušenost druhých lidí

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: - žáci jsou svobodní, ale zodpovědní sami k sobě i k ostatním - žáci chápou výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektují práva k duševnímu vlastnictví při využití SW - respektují odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatnit získané vědomosti a dovednosti při volbě povolání - žáci přistupují k výsledkům své činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany kulturních a společenských hodnot - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v dí Kompetence digitální: - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Informatika
	a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 5. do 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
hardware a software - digitální zařízení a jejich účel a používání, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, ovládání myši, psaní slov na klávesnici editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku	- poučeně ovládá počítač - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	
bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
- využívání Teams při výuce	zvládá práci v Teams	
- programy MS Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive, OneNote, SharePoint, Sway, Forms	je seznámen se základními programy Office 365 a chápe jejich základní využití	
- propojení technologií, internet	- používá školní e-mail - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
- sdílení dat, cloud	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	

Informatika	4. ročník	
		• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
využití značek, piktogramů, symbolů emodži a kódů pro záznam		• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
sdílení, přenos a ochranu informace		• vyčte informace z daného modelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a komunikace - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Poučené a aktivní zapojení do mediální komunikace.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci vybrat lepší řešení;
		uvede příklady dat, která ho obklopují a pomáhají mu v rozhodování
Doplňování tabulky a datových řad		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Řazení dat v tabulce		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Informatika	5. ročník	
Vizualizace dat v grafu		• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Scratch - Příkazy a jejich spojování		• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů pomocí bloků
		• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Scratch - Opakování příkazů		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Scratch - Pohyb a razítkování		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Scratch - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Scratch - Vlastní bloky a jejich vytváření		• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Scratch - Kombinace procedur		• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Systém, struktura, prvky, vztahy		• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Čtení programů		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Grafové modely, hledání cesty		• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji pomocí schématu či modelu
		• vyčte informace z předloženého modelu
Schémata, obrázkové modely		• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji pomocí schématu či modelu
Řešení problémů pomocí modelů		• vyčte informace z předloženého modelu
Modifikace programu		• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a komunikace - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledávání informací a komunikace - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Znakové sady		- navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - navrhne a porovná různé způsoby kódování dat
Přenos dat, symetrická šifra		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Identifikace barev, barevný model		- navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - navrhne a porovná různé způsoby kódování dat
Vektorová grafika		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Binární kód, logické A a NEBO		navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Data v grafu a tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Kontrola hodnot v tabulce		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Filtrování, řazení a třídění dat		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích

Informatika	6. ročník	
		dat
Řešení problémů s daty		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Vytvoření programu		- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Opakování		- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a komunikace - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vyhledávání informací a komunikace - Informační etika - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Události, vstupy	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Objekty a komunikace mezi nimi	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Větvení programu, rozhodování	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Grafický výstup, souřadnice	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
Podprogramy s parametry	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
Proměnné	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a	

Informatika	7. ročník	
		opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Standardizovaná schémata a modely		• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;
Ohodnocené grafy, minim.cesta grafu, kostra grafu		• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;
Modely, paralelní činnost		• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
Orientované grafy, automaty		• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
Správa souborů, struktura složek		• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Instalace aplikací		• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Domácí a školní počítačová síť		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Fungování a služby internetu		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Princip e-mailu		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Metody zabezpečení přístupu k datům		• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	7. ročník	
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prezentace informací - ochrana práv duševního vlastnictví, copyright, informační etika - uvádění zdrojů informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Prezentace informací - www stránky, ochrana práv duševního vlastnictví, copyright, informační etika - klady a zápory vlivu médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytváření tabulek MS Excel	Hromadné zpracování dat	
Tvorba grafu	Hromadné zpracování dat	
Použití vzorců u různých typů dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
Funkce s číselnými a textovými vstupy	Hromadné zpracování dat	
Řazení dat v tabulce	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na	

Informatika	8. ročník	
		položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
Filtrování dat v tabulce		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Hromadné zpracování dat
Sestavení a oživení robota		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Čtení programu		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Projekt Můj robot		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Programování hardwarové desky		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a

Informatika	8. ročník	
		opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Ovládání LED displeje		• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Tlačítka a senzory náklonu		• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Připojení sluchátek, tvorba hudby		• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Scratch - Programovací projekt a plán jeho realizace		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Scratch - Popsání problému		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Scratch - Testování, odladění, odstranění chyb		- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

Informatika	9. ročník	
Komprese a formáty souborů		• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Typy, služby a význam počítačových sítí		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Struktura a principy Internetu, cloud		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Digitální identita		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies		• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;

Informatika	9. ročník	
		uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v Prvouce se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku. Má časovou dotaci v 1.- 3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a v přírodě formou vycházek.

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, - nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, - vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, - žáky podporuje ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, - výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit, - motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, - učí žáky vyhledávat odbornou pomoc - např. využití internetu. Kompetence komunikativní: Učitel: - vytváří maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, - učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, - podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, - nacvičuje se žáky zdvořilé a společensky správné jednání pomocí modelových situací, - zařazuje do výuky skupinovou práci. Kompetence občanské: Učitel: - ve třídních kolektivech spoluvytváří společně se žáky pravidla chování,

Název předmětu	Prvouka
	- vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů ve všech směrech, - navozujeme situace, ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, a tím je vedeme k zodpovědnosti za své jednání.
	Kompetence pracovní: Učitel: - volbou vhodných exkurzí, besed apod. umožňuje žákům poznat rozmanité obory lidské činnosti, - vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, - aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, - využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- naučí se všímát si okolí bydliště a školy - vnímá krajinu, orientuje se v ní - zná adresu, charakterizuje místa bydliště, seznámí se s obchody a službami

Prvouka	1. ročník	
		buduje si, vztah ke své obci
Účastník silničního provozu - chodec		• zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu
Základní pravidla chůze po chodníku		• zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu
Vhodná a nevhodná místa ke hře		• naučí se všimnout si okolí bydliště a školy
Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu – konkrétní situace		• zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu
Škola - prostory školy, orientace, třída, školní režim, návyky, chování		• dodržuje pravidla třídy a pravidla chování ve společnosti
Rodina		• chápe význam rodiny, orientuje se v základních rodinných vztazích
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		• chápe význam rodiny, orientuje se v základních rodinných vztazích
Chování lidí		• dodržuje pravidla třídy a pravidla chování ve společnosti • pojmenuje nejznámější povolání a pracovní činnosti
Orientace v čase a časový řád		• rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost • vnímá změny v přírodě v průběhu roku
Současnost, minulost v našem životě		• rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
Podzim		• vnímá změny v přírodě v průběhu roku
Zima		• vnímá změny v přírodě v průběhu roku
Jaro		• vnímá změny v přírodě v průběhu roku
Léto		• vnímá změny v přírodě v průběhu roku
V parku, v lese, v sadu, na zahradě,		• pozná některé přírodniny a uvede příklady • pozná nejběžnější živočichy, uvede příklady
na poli		• pozná některé přírodniny a uvede příklady • pozná nejběžnější živočichy, uvede příklady
Vztah člověka a přírody		• vnímá změny v přírodě v průběhu roku
Lidské tělo		• poznává své tělo
Péče o zdraví, zdravá výživa		• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště		• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • v modelové situaci použije správný způsob komunikace
Přivolání pomoci, ochrana a předcházení úrazům, otravám, integrovaný záchranný systém		• v případě potřeby ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150, 155 a 158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace

Prvouka	1. ročník	
		• v modelové situaci použije správný způsob komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vhodná a nevhodná místa ke hře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - prostory školy, orientace, třída, školní režim, návyky, chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v čase a časový řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování lidí		
Škola		
Rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rodina		
Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Současnost, minulost v našem životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka a přírody		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, obec, vlast		- vnímá okolí bydliště, určí polohu v krajině - charakterizuje místo bydliště a zařadí ho do příslušného kraje
Škola, cesta do školy - chodec		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály
Na chodníku a stezkách (základní pravidla)		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály
Dopravní značky		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály
Chůze po silnici, reflexní doplňky		správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály
Rodina		- dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce - poznává zaměstnání svých rodičů, profese ve škole
Chování lidí		- dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce - poznává různé činnosti lidí a zvyky - reaguje na pokyny dospělých a řídí se jimi
Práce a volný čas		rozlišuje povolání a koníčky
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce
Dny, čas, kalendář, roční období, lidové zvyky a tradice		- pozná, kolik je hodin - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové a rostliny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
Vztah člověka a přírody		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ekosystémy: louka, pole, les, voda		• seznamuje se postupně s různými ekosystémy
Suroviny a výrobky		• zkoumá vlastnosti látek
Lidské tělo		• poznává své tělo, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a ošetří drobné poranění
Péče o zdraví, zdravá výživa		• poznává své tělo, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a ošetří drobné poranění
Roční období		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Škola		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo		
Chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozpočet, příjmy, výdaje v domácnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Domov, obec, vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví		
Dny, čas, roční období		
Práce a volný čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a přírody		
Suroviny a výrobky		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, škola, obec		- vyznačí v plánu své bydliště, školu a cestu do školy, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje
Nebezpečí a nebezpečné chování		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Dopravní značky		rozeznává vybrané značky, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Okolní krajina		začlení svou obec do kraje
Mapa a plán		vyznačí v plánu své bydliště, školu a cestu do školy, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně
Lidská činnost a tvořivost		odvodí význam a potřebu povolání a činností
Práce a volný čas		odvodí význam a potřebu povolání a činností
Regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje
Rozmanitost přírody živé		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

Prvouka	3. ročník	
		výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny, houby, živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Příroda neživá		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje - provádí jednoduché pokusy, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny
Látky a jejich vlastnosti		provádí jednoduché pokusy, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny
Péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Škola		
Domov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, obec		
Regionální památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská činnost a tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce a volný čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda neživá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nebezpečí a nebezpečné chování		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a vědomosti z Prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, přírodu a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v Přírodovědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Do předmětu je zařazena též sexuální výchova – problematika dospívání, žák je informován o nebezpečí přenosu pohlavních chorob s podrobnějším zaměřením na nemoc AIDS.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Má časovou dotaci jednu hodinu ve 4. i v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v přírodě formou vycházek.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí,

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	• klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, • vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, • zadává úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, • motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, • učí žáky vyhledávat odbornou pomoc, vede je úměrně věku k používání Internetu).
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, • učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, • podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, • oceňuje aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole, • zařazuje do výuky skupinovou práci, • vytváří prostor pro spolupráci žáků i v rámci projektů.
	Kompetence občanské: Učitel: • spoluvytváří se žáky pravidla chování ve třídních kolektivech, • vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů, • vede žáky k zodpovědnosti za své jednání.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
	- rozvíjíme manuální zručnost, - vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, - aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, - využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Voda a vzduch		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Nerosty a horniny, půda		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové)
Rostliny, houby a živočichové		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
		(příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové)
Životní podmínky		- vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - chápe souvislost střídání ročních období s pohyby Země
Rovnováha v přírodě		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - pečuje o známé druhy pokojových rostlin
Plánování trasy a výbava na cestu		chápe rizika spojená s pobytem v přírodě
Zásady správného chování v krizové situaci		- rozpozná nevhodné chování a jednání dětí a dospělých a přiměřeně na ně reaguje - rozpozná život ohrožující zranění a poskytne základní první pomoc - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla
Soužití lidí		- rozpozná nevhodné chování a jednání dětí a dospělých a přiměřeně na ně reaguje - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - dokáže si účelně naplánovat svůj čas
Chování lidí		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Právo a spravedlnost		uvědoměle dodržuje povinnosti žáka školy, rozezná právní a neprávní jednání
Základní globální problémy		- chová se ohleduplně k přírodě - hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - chápe vliv člověka na přírodu
Rizika letních prázdnin		rozpozná život ohrožující zranění a poskytne základní první pomoc

Přírodověda	4. ročník	
		• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla
Nález neznámých předmětů		• chápe rizika spojená s pobytem v přírodě
Poskytování první pomoci		• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady správného chování v krizové situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poskytování první pomoci		
Rizika letních prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Plánování trasy a výbava na cestu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a vzduch		
Životní podmínky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní globální problémy		
Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právo a spravedlnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nález neznámých předmětů		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
Rovnováha v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zásady správného chování v krizové situaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Soužití lidí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerosty, horniny a půda		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové) - založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky
Rovnováha v přírodě		rozlišuje základní přírodní společenstva
Vesmír a Země		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové)
Životní podmínky		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové)
Rostliny, houby a živočichové		rozlišuje základní přírodní společenstva
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové)
Základní globální problémy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové)
Člověk a jeho zdraví		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a dokáže odmítnout návykovou látku - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po

Přírodověda	5. ročník	
		jeho narození (stavba lidského těla, základní funkce a projevy, základy sexuální výchovy)
Partnerství, rodičovství		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (stavba lidského těla, základní funkce a projevy, základy sexuální výchovy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základní globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Partnerství a rodičovství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rovnováha v přírodě		
Vesmír a Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk a jeho zdraví		
Partnerství a rodičovství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a jeho zdraví		
Partnerství a rodičovství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Základní globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Základní globální problémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a vědomosti z Prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, svoji vlast a Evropu a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Má časovou dotaci dvě hodiny ve 4. ročníku a dvě hodiny v 5. ročníku.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, - vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, - zadává úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: • učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, • motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, • učí žáky vyhledávat odbornou pomoc, vede je úměrně věku k používání Internetu).
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, • učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, • podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, • oceňuje aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole, • zařazuje do výuky skupinovou práci, • vytváří prostor pro spolupráci žáků i v rámci projektů.
	Kompetence občanské: Učitel: • spoluvytváří se žáky pravidla chování ve třídních kolektivech, • vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů, • vede žáky k zodpovědnosti za své jednání.
	Kompetence pracovní: Učitel: • rozvíjíme manuální zručnost, • vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Vlastivěda
	• učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, • aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, • využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast		• určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Státní zřízení, státní symboly, armáda ČR		• pozná princip státního zřízení a symboly • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl		• určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Mapy		• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě • učí se pracovat s mapou, na mapě Evropy najde ČR, seznamuje se s jednotlivými kraji
Regiony ČR		• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Kraje a krajská města		• učí se pracovat s mapou, na mapě Evropy najde ČR, seznamuje se s jednotlivými kraji
Soužití lidí		• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a

Vlastivěda	4. ročník	
		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ohleduplnost
		• na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost
Chování lidí		• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		• prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
Vlastnictví		• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet
Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky		• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Orientace v čase a časový řád		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/
		• rozeznává současné a minulé
Současnost a minulost v našem životě		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/
		• rozeznává současné a minulé
Regionální památky		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/
Báje, mýty a pověsti		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/
Hlavní události nejstarších českých dějin /pravěk, Slované, Velkomoravská říše,		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy,

Vlastivěda	4. ročník	
Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/		seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Regionální památky Regiony ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vlastnictví Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vlastnictví Peníze, příjmy, výdaje, rozpočet domácnosti Orientace v čase a časový řád Chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast Státní zřízení, symboly, armáda ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní zřízení, symboly, armáda ČR Kraje a krajská města Regiony ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hlavní události nejstarších dějin		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mapy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Soužití lidí		
Mapy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Soužití lidí		
Hlavní události nejstarších dějin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Povrch, vodstvo, počasí a podnebí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hlavní události nejstarších dějin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Regionální památky		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast – Praha hl. město		rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o

Vlastivěda	5. ročník	
		přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		• vyhledává typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam
Kraje ČR- povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, města		• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Náš region		• vyhledává typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam
		• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Evropa a svět - sousední státy, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, finance, obyvatelstvo, kolektivní obrana / NATO, EU /		• seznámí se se sousedními státy, pozná jejich zvláštnosti přírody, hospodářství, kulturu
		• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Mapy obecně zeměpisné a tematické		• rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
Orientace v čase a časový řád		• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Současnost a minulost v našem životě		• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik (doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii , současné dějiny)
Významné události nových českých dějin /doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii, současné dějiny/		• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik (doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii , současné dějiny)
Finance v našem životě		• chápe banku jako správce peněz (finance - rizika půjčování peněz, banky, světový trh)
Právo a spravedlnost v demokratické společnosti		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Významné události novodobých českých dějin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Mapy obecně zeměpisné a tematické		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše vlast		
Kraje ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kraje ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kraje ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Současnost a minulost v našem životě		
Orientace v čase a časový řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finance v našem životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Právo a spravedlnost		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. V dějepise žáci získávají základní poznatky z dějin lidstva, seznamují se s tím, kdy, za jakých podmínek a v jakém prostředí společnost vznikala, odhalují vztahy a souvislosti mezi jednotlivými událostmi, zjišťují, proč tomu tak bylo a je, a to na úrovni politické, sociální, společenské, hospodářské a kulturní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že dějiny mají svoji logiku, vnitřní řád a smysl, jsou úzce spjaty s naší současností. Výuka tohoto předmětu podporuje žáky v pátrání po vlastních kořenech, v hledání historie, která je kolem nich. Důležitou součástí vzdělání je i výchova k toleranci, k respektování lidských práv a k úctě ke kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu je především: • znalost nejzákladnějších dat, jevů, událostí, pojmů a osobností z historie daného období • schopnost historické orientace v čase a prostoru • kultivace historického vědomí žáků - hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko • rozvoj schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práce s textem a rozvoj všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky Upřednostňované formy realizace výuky jsou výklad, vysvětlování, práce s textem, mapou, s filmovým dokumentem, didaktické hry, skupinové i samostatné práce. Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Zeměpis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňuje vědomí žáka o sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací, • vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a národnostem, k rozvíjení respektu a tolerance k zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství, • učí žáky rozlišovat podstatné a podružné informace, příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a současností, • učí žáky ověřovat si zprostředkované znalosti pomocí různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na historické dění, • vede žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • dává žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru při zkoumání historického jevu, událostí a osobností, • rozvíjí logické myšlení, vede žáka ke kritickému uvažování a srozumitelné a věcné argumentaci, • využívá učebních pomůcek (map, obrazů, zvukových nahrávek, filmů aj.) tak, aby měl žák možnost se při obhajobě svého řešení o tyto podklady opřít.
	Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovávat nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách, • vede žáky k vyjádření vlastního názoru, po společné diskusi k upřesnění závěrů, • učí žáky porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, obhajovat svá řešení a poučit

Název předmětu	Dějepis
	se od ostatních lidí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých. k poskytnutí vzájemné rady a pomoci, - rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů, nést odpovědnost za společnou společnou práci i hájit stanovisko skupiny, - pěstuje v žácích sebedůvěru, dává jim možnost vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení.
	Kompetence občanské: Učitel - pomáhá žákům orientovat se v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života, - rozvíjí u žáků úctu nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům a také schopnost respektovat odlišnosti lidí, skupin i různých společenství, - vede žáky k vytváření si vztahu k umění a uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury a k ochraně i ocenění našich tradic a kulturního dědictví.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k plnění svých povinností, - podporuje tvořivou činnost žáků, - vytváří v žácích vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací, jejich ověřování v jiných zdrojích a uchování pro pozdější využití, - podporuje sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. - rozvíjí u žáků dovednost upravit digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů, - učí žáky citovat zdroje ve své práci a uvědomovat si svá autorská práva.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách	uvědomuje si důležitost poznání minulosti pro přítomnost a budoucnost	
Historické prameny	- rolišuje zdroje informací o minulosti - uveče instituce, kde se historické prameny uchovávají	
Historický čas a prostor	- osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou - pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období	
Člověk a lidská společnost v pravěku	- popíše způsob života, získávání potravy, výrobu jednoduchých kamenných nástrojů v paleolitu - objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí	
	- pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí v souvislosti se vznikem zemědělství - zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	
Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států - ocení, co daly starověké civilizace světu - pojmenuje nejznámější památky starověkého světa	
	- popíše a porovná uspořádání společnosti a formy vlády v jednotlivých státech - uveče klady a zápory antické demokracie	
Antické Řecko a Řím	uveče příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou kulturu a	

Dějepis	6. ročník	
		vzdělanost
		• uvědomí si význam křesťanství a jeho učení • popíše a porovná uspořádání společnosti a formy vlády v jednotlivých státech • uvede klady a zápory antické demokracie
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		• uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost • uvědomí si význam křesťanství a jeho učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antické Řecko a Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antické Řecko a Řím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk a lidská společnost v pravěku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Nejstarší starověké civilizace		
Antické Řecko a Řím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nejstarší starověké civilizace		
Antické Řecko a Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nový etnický obraz Evropy	- popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše - vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě, - popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší - zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	- popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše - vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě, - popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší - zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	- popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše - vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě, - popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší - zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě do poč. 15.st.	- objasní vznik a příčiny zániku Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší - popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech, zejména ve vztahu ke Svaté říši římské	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	- uvědomuje si význam víry v životě středověkého člověka - dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky - ujasní si příčiny křížových výprav, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	- popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku - orientuje se v problematice raně středověkých kulturních slohů, rozlišuje románské památky od gotických, uvede nejvýznamnější stavby obou slohů v České republice a v kraji, ve kterém žije	
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	- popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku - orientuje se v problematice raně středověkých kulturních slohů, rozlišuje románské památky od gotických, uvede nejvýznamnější stavby obou slohů v České	

Dějepis	7. ročník	
		republice a v kraji, ve kterém žije
Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou		- vysvětlí podstatu humanismu a souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma - uvede jména nejslavnějších představitelů renesance a nejznámější renesanční památky v Evropě i na našem území, zohlední svůj region, - posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti evropské reformace
Husitství		- objasní příčiny vzniku husitství, zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce, porovná její důsledky s náboženskými poměry v Evropě - uvědomuje si vliv husitských ideálů na utváření moderní české společnosti a demokratického státu
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		objasní příčiny objevných plaveb, popíše jejich průběh, zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky
Český stát a velmoci v 15. - pol. 17. století		- popíše situaci v českém státě a jeho postavení v Evropě po husitské revoluci - vysvětlí okolnosti vzniku habsburské monarchie, uvědomí si rozdíl mezi situací před a po nástupu Habsburků na český trůn - dokáže, že pochopil náboženské i politické příčiny vedoucí ke třicetileté válce - zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultura středověké Evropy - románské a gotické umění umění		
Renesance a humanismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Nový etnický obraz Evropy		
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu východoevropském a západoevropském kulturním okruhu		
Český stát a velmoci v 15.– pol. 17. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		
Český stát a velmoci v 15.– pol. 17. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		
Křesťanství a křížové výpravy		
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Románské a gotické umění		
Renesance		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Barokní kultura a osvětenství	charakterizuje jednotlivé kulturní styly raného novověku, vyjmenuje jejich hlavní představitele a nejvýznamnější kulturní památky s důrazem na náš region	
Český stát a velmoci v pol. 17. - 18. století	- vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska ekonomického, sociálního a kulturního, dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě - charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době osvěcenských panovníků	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	popíše období Francouzské revoluce a napoleonských válek a objasní jejich dopad na politické dění a společnost v Evropě	
Národní hnutí velkých a malých národů	rozlíší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	

Dějepis	8. ročník	
Utváření novodobého českého národa		• rozliší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		• rozliší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		• objasní pojem průmyslová revoluce a demonstruje její dopad na životní prostředí i společnost, uvede hlavní protagonisty nejdůležitějších technických vynálezů
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		• srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa • chápe pojem kolonie a kolonialismus • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi
Kulturní rozrůzněnost doby		• srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa • chápe pojem kolonie a kolonialismus • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		• srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa • chápe pojem kolonie a kolonialismus • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi
První světová válka		• popíše průběh 1. světové války, přiblíží utrpení vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v letech války, uvede výsledky konfliktu • uvědomuje si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa
Vznik USA		• dokáže uvést příčiny americké války za nezávislost a vysvětlit její význam pro moderní dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce		
Revoluce 19. století		
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Barokní kultura		
Kulturní rozrůzněnost doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká francouzská revoluce a napoleonské války		
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národní hnutí velkých a malých národů		
Kolonialismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Velká francouzská revoluce		
Vznik USA		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Barokní kultura		
Kulturní rozrůzněnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
První světová válka		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické, sociální a kulturní důsledky první světové války		- vyhodnotí situaci po válce z hlediska politického, sociálního i kulturního, vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky, uvede slabiny demokratických režimů - objasní příčiny mocenského vzestupu USA a Ruska na úkor tradičních evropských mocností
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- vyhodnotí situaci po válce z hlediska politického, sociálního i kulturního, vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky, uvede slabiny demokratických režimů - objasní příčiny mocenského vzestupu USA a Ruska na úkor tradičních evropských mocností
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie chápe nebezpečnost těchto ideologií - pochozí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nastolením totalitních režimů, uvede důsledky jejich existence pro svět
Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		vysvětlí nebezpečnost myšlenek rasismu, šovinismu, antisemitismu a radikálního nacionalismu, uvede příklady, kdy jsou tyto myšlenky v přímém rozporu se základními lidskými právy
Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy		charakterizuje vývoj Československa a jeho postavení v Evropě po 1. světové válce
Druhá světová válka, holokaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války		popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, uvědomí si význam vytvoření protifašistické koalice, charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách
Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj		popíše život v protektorátě, ctí odkaz účastníků odboje a památku obětí 2. světové války
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, popíše příčiny a průběh nejvýznamnějších konfliktů mezi oběma soupeřícími bloky

Dějepis	9. ročník	
		• porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		• vyhodnotí hlavní problémy vývoje rozvojových zemí a jejich začlenění do světové politiky
Problémy současnosti		• dokáže se orientovat v současném složitém světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška • popíše způsob života na počátku 21. století, orientuje se v oblasti vědeckotechnické revoluce v posledních desetiletích
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		• dokáže se orientovat v současném složitém světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška • popíše způsob života na počátku 21. století, orientuje se v oblasti vědeckotechnické revoluce v posledních desetiletích
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, popíše příčiny a průběh nejvýznamnějších konfliktů mezi oběma soupeřícími bloky • porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		• popíše život za socialismu v Československu, snahy o reformu v roce 1968
Pád komunistických režimů v Evropě		• zhodnotí mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě
Vznik České republiky		• přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Totalitní systémy - fašismus, nacismus a komunismus		
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Druhá světová válka		
Studená válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Totalitní systémy - nacismus, fašismus		

Dějepis	9. ročník	
Holocaust		
Rozpad koloniálního systému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Problémy současnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Totalitní systémy - nacismus, fašismus		
Holocaust		
Československo 1918 - současnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Holocaust		
Československo 1918 - současnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářský vývoj 1918 - současnost		
Věda a technika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy současnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Totalitní systémy		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Předmět zároveň otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu je: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury • úcta k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • formování vlastních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • orientace ve významných okolnostech společenského života • vedení k sebepoznání Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty. Žáci jsou během školního roku formou "aktualit" pravidelně informováni o aktuálním politickém, ekonomickém i kulturním dění doma i v zahraničí. Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu, • vede žáky k efektivnímu učení,

Název předmětu	Výchova k občanství
	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • motivuje k učení - snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade otevřené otázky, • rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení, • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, • učí žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel • užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, • vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, • projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků, • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, • rozvíjí u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, • podněcuje u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
	Kompetence občanské: Učitel • učí žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, • učí žáky odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, • vede žáky k ohleduplnosti a schopnosti účinně pomoci v různých situacích,

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
	Kompetence pracovní: Učitel - prostřednictvím skupinové práce, projektů a domácích úloh učí žáky organizovat čas a plánovat činnost, - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, - umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce, - seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, beseda apod.), - napomáhá žákům ujasňovat jejich představy o reálné podobě budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola, život ve škole	zná systém školství v ČR	
Práva a povinnosti žáků	vyjmenuje práva a povinnosti žáků	
Význam a činnost žákovské samosprávy	- uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu - přístupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	
Společná pravidla a normy	- uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu - přístupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	
Vklad vzdělání pro život	- uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu - přístupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	
Způsoby efektivního učení	zná způsoby efektivního učení	
Život v čase, měření času	vysvětlí vnímání času v naší kultuře	
Režim dne	sestaví vyvážený denní režim	
Kalendář	orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře	
Naše obec, obecní úřad	- orientuje se ve své obci - uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva - zjistí, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad	
Důležité instituce v obci	- seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce - vyjmenuje některé místní tradice	
Zajímavá a památná místa	- seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce - vyjmenuje některé místní tradice	
Významní rodáci	- seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce - vyjmenuje některé místní tradice	
Místní tradice	- seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce - vyjmenuje některé místní tradice	

Výchova k občanství	6. ročník	
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		• seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce • vyjmenuje některé místní tradice
Region, kraj		• vysvětlí rozdíl mezi regionem a krajem • vyjmenuje významné české regiony • vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zajímavá a památná místa regionu, kraje		• uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví		• chápe pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Co nás proslavilo		• zná vynálezy, výrobky a firmy, které nás proslavily ve světě
Zajímavá a památná místa naší vlasti		• seznámí se s vybranými památnými místy, která se vztahují k historii našeho státu • uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám
Významné osobnosti		• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země
Státní symboly		• dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají
České pověsti		• zná pověsti o počátcích českého národa
Hlavní město Praha		• dokáže vysvětlit význam hlavního města, vyjmenuje významné pražské památky
Státní svátky, významné dny		• jmenuje a vyhledá v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi
Kulturní život		• vysvětlí pojem kultura • porovná různé podoby a projevy kultury v běžném životě
Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou • vlastními slovy vyjádří své představy o kráse
Kulturní instituce		• charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic
Masová kultura, prostředky komunikace		• objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka • seznámí se s propagandistickými weby, rozpozná hoax
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		- uvědomuje si rozdíly v lidském chování a prožívání - nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství - vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
Sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- je schopen sebehodnocení - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		charakterizuje své kladné osobní vlastnosti a využívá je k dosahování individuálních i společných cílů
Vůle a osobní kázně při seberozvoji		uvědomuje si význam vůle pro dosahování dobrých výsledků činnosti
Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, systém osobních hodnot		- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností - vhodně koriguje své chování a jednání
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání		dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenkové operace, paměť a pozornost
Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		- procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení - dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna		popíše, jak lze prostřednictvím usměrňování a kultivování charakterových a volných vlastností rozvíjet osobní předpoklady, dosahovat životních cílů a adaptovat se na životní změny
Význam motivace, aktivity		uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy		uvědomuje si vliv rodiny a dalších sociálních skupin na začleňování do společnosti
Mezilidská komunikace		rozlišuje verbální a neverbální komunikaci

Výchova k občanství	7. ročník	
		• je si vědom negativních stránek komunikace na sociálních sítích • rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi
Konflikty v mezilidských vztazích		• hledá způsoby předcházení konfliktním situacím
Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost		• rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování • vysvětlí pojmy morálka, mravnost a etiketa
Pravidla chování		• uplatní zásady společenského chování při pozdravu, představování, stolování, oblékání a návštěvě kulturních institucí

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu		• rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky
Státní občanství ČR		• objasní způsoby vzniku státního občanství
Ústava ČR		• zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace
Složky státní moci, jejich orgány a instituce		• rozliší moc zákonodárskou, výkonnou a soudní
Obrana státu		• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožen státu a válečným stavem
Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		• rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci • uvede příklady institucí, které se podílí na správě měst, obcí, krajů a státu
Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		• uvede základní znaky demokracie • je si vědom všech výhod, kterými disponují občané demokratického státu
Význam a formy voleb do zastupitelstev		• chápe smysl voleb do zastupitelstev • jednoduchým způsobem popíše postup při volbě prezidenta, poslance, senátora, obecního a krajského zastupitele

Výchova k občanství	8. ročník	
Politický pluralismus		• rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran • orientuje se v politickém spektru
Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana		• vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv • diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv
Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		• uvede základní dokumenty upravující lidská práva
Poškození lidských práv, šikana, diskriminace		• vyjádří svůj osobní postoj k porušování lidských práv a hledá způsoby řešení
Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu		• objasní význam a funkci právního řádu
Právní norma, předpis, publikování právních předpisů		• orientuje se v základních odvětvích práva v ČR (ústavní právo, rodinné právo, občanské právo, trestní právo, pracovní právo, majetkové právo) • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství, vlastnictví, pracovní smlouva
Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele,		• zná náležitosti správně uzavřené smlouvy • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - kupní smlouva, pronájem věci
Styk s úřady		• zvládá komunikaci ve styku s úřadu
Trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		• dbá na dodržování právních předpisů a je seznámen s důsledky jejich porušování
Orgány právní ochrany občanů		• vyjmenuje orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, notáři, advokáti, soudní exekutoři, správní úřady)
Soustava soudů		• orientuje se v soustavě soudů
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání		• identifikuje protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin • uvede jejich příklady (výtržnictví, krádež, zpronevěra, krádež, loupež, šikana, neposkytnutí pomoci atd) • je seznámen s trestním právem, které se týká mladistvých a dětí mladších 15 let
Korupce		• rozumí pojmu korupce • dovede vysvětlit, kdy ke korupci dochází a jaké důsledky z korupčního jednání plynou
Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost		• uvědomuje si přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
Rovné postavení mužů a žen		• popíše historické milníky boje za práva žen • vyjmenuje významné představitelky feministického hnutí
Lidská solidarita		• chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi
Pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		• na příkladech doloží, jak lze pomáhat lidem v nouzi

Výchova k občanství	8. ročník	
Problémy lidské nesnášenlivosti		• rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti • zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropská integrace – podstata, význam, výhody		• vyjmenuje některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah • popíše podstatu a výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích
Evropská unie a ČR		• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU i způsoby jejich uplatňování
Globalizace – projevy, významné globální problémy		• popíše současné závažné globální problémy • vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky • vyjádří osobní názor na některé globální problémy (chudoba, vzdělání, bezpečnost, dětská práce, životní prostředí)
		• pokusí se navrhnout možnosti řešení globálních problémů na lokální i globální úrovni • snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví		• rozliší jednotlivé formy vlastnictví (hmotné a duševní vlastnictví)
Ochrana vlastnictví		• uvědomuje si nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví • chápe důležitost autorských práv a zákona na ochranu duševního vlastnictví
Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví		• zná zásady správného hospodaření s majetkem
Hospodaření – rozpočet domácnosti		• vytvoří rozpočet domácnosti, do kterého zahrne hlavní příjmy a výdaje

Výchova k občanství	9. ročník	
		• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje • chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		• dodržuje zásady hospodárnosti • uvede obvyklé způsoby hospodaření s volnými prostředky a krytí deficitu
Peníze, formy placení		• vysvětlí funkci peněz • rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk • zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou
Hospodaření s penězi		• zná zásady správného hospodaření s penězi
Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace		• vysvětlí jakou funkci plní banky • orientuje se v základní nabídce bankovních služeb
Úročení		• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • zná funkci ČNB
Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		• seznámí se s možnostmi investování
Pojištění		• zná druhy pojištění a vysvětlí jejich využití v praxi
Principy tržního hospodářství		• popíše základní principy tržního hospodářství
Nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu		• rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
Tvorba ceny		• popíše postup při tvorbě ceny
Inflace		• popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Rozpočet státu		• rozliší zdroje příjmů státu a směřování výdajů státu • uvede příklady příspěvků státu občanům • uvědomuje si význam sociálních dávek pro občany v nouzi
Typy rozpočtu a jejich odlišnosti		• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu státu
Význam daní		• posoudí a popíše vznik a význam daní

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům správně užívat základní pojmy a identifikovat je v praktickém životě. Učí žáky vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů, v jednoduchých případech předpovědět, co se v určité situaci stane a rozhodnout, je-li za určitých okolností jev možný. Žák se naučí provést jednoduchý pokus podle návodu, navrhnout a provést experiment, který ukazuje určitý jev nebo dává odpověď na určitou otázku (např. měření a odhady velikostí některých fyzikálních veličin), manipulovat s některými přístroji. Žák se učí vypočítat některé veličiny z jiných, porovnat dvě veličiny nebo určit, jak se daná veličina mění, pracovat s grafem a tabulkou (určení hodnoty veličin z grafu nebo tabulky a sestavení tabulky nebo grafu z naměřených, pozorovaných nebo vypočítaných veličin). Vyučovací předmět Fyzika učí žáky popsat princip fungování (např. kdy je tření žádoucí a kdy ne, praktické využití Pascalova zákona). Učí žáky přečíst text s porozuměním a umět vyhledat potřebný údaj (např. v učebnici, v MFChT, encyklopedii, při práci s PC).	edit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. ročník) a Přírodověda (4., 5. ročník). Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Vyučování se realizuje formou frontálního a skupinového vyučování, samostatné práce, demonstračních pokusů, laboratorních prací a práce s PC. Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.	
Integrace předmětů	Fyzika	

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit: • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat ve svém vzdělávání, • samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalším poznávání, • vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky, • vyhledávat v různých zdrojích potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je v dalším studiu, • poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědnými oblastmi zkoumání.
	Kompetence k řešení problémů: Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit: • rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky apod.), • vyjádřit nebo formulovat problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání, • hledat, navrhnout nebo používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli, • posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, • opravovat chybná řešení problému, • používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání.
	Kompetence komunikativní: Na úrovni předmětu Fyzika vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:

Název předmětu	Fyzika
	• učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • nabízet žákům dostatek možností porozumění textů a obrazových materiálů s biologickou tematikou • vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích Kompetence sociální a personální: Na úrovni předmětu Fyzika rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastních a druhých • během vzdělávání používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení • vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • naučit žáky základům kooperace a týmové práce • navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností Kompetence občanské: Na úrovni předmětu Fyzika připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své a poskytnout první pomoc jiným • při zpracovávání informací dokázat kriticky přemýšlet nad obsahy sdělení • hodnotit svoji práci a práci ostatních • vést k ohleduplnosti a taktu a naučit se vnímat složitosti světa. Kompetence pracovní: Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • rozvíjet u žáka smysl pro povinnost, vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů • umožnit žákům vyhledávat potřebné údaje z různých zdrojů informací • posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat • vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku přírody a její ochrany

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v digitálním světě: • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu Fyzika. Zásady hodnocení: • zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení), • respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka, • poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání, • součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků. Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Práce, výkon		• využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
• Pohybová a polohová energie		• využívá poznatky o druzích energie
• Vnitřní energie, teplo		• využívá poznatky o druzích energie

Fyzika	8. ročník	
• Změny skupenství látek		• pojmenuje skupenství látek a vysvětlí jejich změny, zdůvodní související jevy (př. změna objemu těles)

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy		- Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s el. proudem a poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - Žák umí vypočítat transformační poměr u transformátoru, zná využití transformátoru v praxi. - Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona jeho odrazu. - Žák na základě znalostí rozhodne, zda se bude světlo lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá této skutečnosti při průchodu světla čočkami.
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		• Žák zná princip vedení el. proudu v kapalinách a plynech.
Vedení elektrického proudu v polovodičích		- Žák určí polovodič na základě analýzy jeho vlastností, zná polovodič typu N a typu P. - Žák správně zapojí polovodičovou diodu.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		- Žák uplatňuje pravidla bezpečného zacházení s el. proudem. - Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem.
Elektromagnetické záření		• Žák rozdělí elektromagnetické vlny a záření.
Jaderná energie		• Žák vysvětlí pojem radioaktivita, určí druhy záření a vysvětlí princip jaderné elektrárny.

Fyzika	9. ročník	
• Astronomie		• Žák se orientuje ve Sluneční soustavě, vyjmenuje planety, má základní poznatky o vesmírných tělesech.
• Střídavý proud		• Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí. • Žák umí vypočítat transformační poměr u transformátoru, zná využití transformátoru v praxi.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Na základě empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování pomáhá žákům ve zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Podněcuje v nich potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně patřičné odpovědi s pomocí všech možných informačních zdrojů včetně internetu. Vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k chování pro trvale udržitelný rozvoj životního prostředí, k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Chemie má časovou dotaci dvě hodiny týdně v průběhu 8. - 9. ročníku. Výuka je realizována v odborné

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	učebně fyziky a chemie, která je vybavena dataprojektorem, a počítačem s připojením k internetu.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - klade důraz na správné používání odborné terminologie a chemických názvů, - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok, učí je trpělivosti, podporuje je v jejich. Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá problémové situace související s učivem chemie, - při výuce motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, - pěstuje vytrvalost při řešení problému, - rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení a svoje názory si obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na správné používání odborné terminologie a chemických názvů, - učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje do výuky skupinovou práci žáků, při níž klade důraz na vzájemnou spolupráci, - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných, - učí žáky vzájemnému hodnocení a sebe hodnocení (i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu).

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Učitel • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
	Kompetence pracovní: Učitel • zadává úlohy tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi, • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
	Kompetence digitální: Učitel • učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, • aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, • využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	8. ročník	
Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		• uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech
Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam		• uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech
Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		• rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy • uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		• popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyhledá v tabulkách hodnoty fyzikálních veličin vybraných chemických látek
Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky		• vymezí pojem směsi, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemicky čisté látky • rozpozná základní druhy směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna, dým, mlha)
Směsi – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		• vypočítá hmotnostní zlomek a vyjádří ho v procentech • určí, zda se jedná o koncentrovaný nebo zředěný roztok, definuje nasycený a nenasycený roztok
Směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci, krystalizaci a usazování a oddělí vybrané směsi
Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vod a uvede příklady jejich použití • pojmenuje jednotlivá skupenství vody, vysvětlí význam vody pro život na Zemi • vysvětlí, čím může být voda znečištěna a jak znečištění předcházet, případně likvidovat následky znečištění
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		• charakterizuje vzduch jako směs látek a uvede základní složky vzduchu • charakterizuje ekologické problémy, které jsou spojeny s chem. sloučeninami obsaženými ve vzduchu (kyselé deště, skleníkový efekt) a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí
Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		• používá pojmy atom a molekula, rozliší anionty, kationty a atomy • popíše složení atomu, vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony • popíše vznik chemické vazby, vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chem. sloučeninou, určí složení molekuly a počet prvků
Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		• vysvětlí, co je PSP a podle jaké charakteristiky jsou v ní prvky seřazeny (periodický zákon) • vymezí pojmy perioda a skupina, rozlišuje jejich značení

Chemie	8. ročník	
		• rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy • uvede charakteristické vlastnosti vybraných kovů, polokovů a nekovů
Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		• popíše vznik chemické vazby, vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chem. sloučeninou, určí složení molekuly a počet prvků
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		• zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		• zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků		• orientuje se na stupnici pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi,
Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		• zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Průmyslová hnojiva		• definuje hnojiva jako dusičnany a fosforečnany • uvede příklady hnojiv a jejich vliv na růst rostlin a životní prostředí
Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		• uvede běžně používané stavební materiály

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		- vymezí pojmy chemická reakce, výchozí látky a produkty - uvede příklad využití vybraných chemických reakcí a zapíše je rovnicí - vysvětlí pojmy oxidace a redukce, definuje hoření, korozi jako redoxní reakce - uvede příklady ochrany materiálů proti korozi - definuje veličiny látkové množství a molární hmotnost, uvede odpovídající jednotky, s pomocí PSP dokáže určit molární hmotnost jakéhokoli prvku a sloučeniny z jejího vzorce, uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chem. reakce, zná účinky katalyzátorů, využití a příklady
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje		- rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvede jejich příklady - vysvětlí jejich výhody a nevýhody a jejich vliv na životní prostředí
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		definuje pojem uhlovodíky, rozliší nejjednodušších uhlovodíky (alkan, alken, alkyn, aren), uvede jejich zdroje, vlastnosti, složení, praktické využití a jejich vliv na životní prostředí
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozlíší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, strukturu a použití
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		rozlíší vybrané sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede př. zdrojů těchto látek pro člověka
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		- charakterizuje chem. průmysl a vyjmenuje hlavní suroviny, které chem. průmysl zpracovává, vyjmenuje chem. podniky v ČR zpracovávající ropu, vyrábějící léčiva a zákl. chem. látky - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí (recyklace) - rozdělí plasty podle vlastností, užívá zkratky vybraných plastů, popíše jejich vlastnosti a využití
Léčiva a návykové látky		- popíše rozdíl mezi léčivem a návykovou látkou, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných léčiv a drog - popíše příklady následků kouření a požívání drog a alkoholu, kterým se konzument vystavuje
Detergenty, pesticidy a insekticidy		popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti

Chemie	9. ročník	
		vysvětlí co jsou pesticidy a insekticidy a popíše jejich vlastnosti, význam v zemědělství a vymezí problémy, které jsou spojeny s jejich používáním

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozeznávali základní součásti živé i neživé přírody, chápali jejich základní funkce, propojenost a význam. Výuka seznamuje žáky s přírodou České republiky i cizích zemí. V 6. a 7. ročníku postupuje podle ekosystémů. V 7. a 8. ročníku navazuje fyziologií a morfologií organismů, včetně biologie člověka. V 9. ročníku seznamuje hlouběji s neživou přírodou, základními podmínkami života a vědeckým názorem na vývoj Země. Znalosti všech součástí přírody a jejich fungování má žákům pomoci pochopit důležitost všech složek a vést je k vědomí, že je přírodu třeba chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě. Hodiny zaměřené na praktické pozorování přírodnin probíhají buď v odborné učebně přírodopisu nebo v terénu v okolí školy.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vede žáky k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, diskutují, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel: • připravuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci samostatně hodnotí výsledky své práce • umožňuje reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc • vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe Kompetence digitální: Učitel: • podporuje vyhledávání informací na internetu • učí žáky pracovat s aplikacemi pro určování přírodnin
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
houby s plodnicemi	• popíše stavbu hub • rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby • vyjmenuje zásady sběru hub • ovládá pravidla první pomoci při otravě houbami • objasní funkci houbového vlákna a řasy ve stélce lišejníku	
projevy života jako celek	• chápe projevy života a posoudí, které děje mezi ně patří	

Přírodopis	6. ročník	
		• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		• chápe vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		• chápe vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím • rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady • objasní základní princip existence živých a neživých složek přírodních ekosystémů
potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		• chápe vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím
Domestikované druhy		• využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
Rozmanitost života, rozmnožování		• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Fyziologie rostlin		• vysvětlí základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin
Řasy, mechorosty, kapradorosty		• rozlišuje základní systematické skupiny řas, mechorostů a kapradorostů • určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a aplikací • zařadí je do správného ekosystému
Lišejníky - výskyt a význam		• popíše stavbu hub • rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby • vyjmenuje zásady sběru hub • ovládá pravidla první pomoci při otravě houbami • objasní funkci houbového vlákna a řasy ve stélce lišejníku
Nahosemenné a krytosemenné rostliny		• rozliší znaky dvouděložných a jednoděložných • rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin • určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a aplikací
Bezobratlí, strunatci		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů v ekosystémech, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		aplikuje praktické metody poznávání přírody pozoruje přírodniny pouhým okem i lupou popíše a používá žákovský mikroskop připraví jednoduchý preparát • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na

Přírodopis	6. ročník	
		příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		• objasní základní princip ekosystému les, voda, louka

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Viry a bakterie		• uvede příklady nemocí způsobené viry a bakteriemi u rostlin, živočichů a člověka • uvede případy, kdy jsou bakterie prospěšné
Morfologie rostlin		• uvede základní funkci kořene, stonku a listu. • popíše stavbu květu a postup vzniku plodu a funkci semen • rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla • popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk
Fyziologie rostlin		• popíše růst a vývin rostlin, opylení a oplození • určí vstupy a výstupy fotosyntézy • vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny • vysvětlí způsob pěstování hospodářsky významných rostlin
Vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých, funkce orgánů		• popíše stavbu těla vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců). • vede, které orgánové soustavy zajišťují základní životní funkce bezobratlých živočichů
Stavba těla bezobratlých		

Přírodopis	7. ročník	
		• zhodnotí význam živočichů pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj, vývin a systém strunatců		• umí určit základní znaky jednotlivých skupin obratlovců • má přehled o jejich vývoji • vyjmenuje a zařadí zástupce do skupin
Orgánové soustavy strunatců		• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav obratlovců, vysvětlí jejich funkci
Stavba a funkce jednotlivých částí těla		• na jednoduchém příkladu vysvětlí provázanost orgánových soustav
Orgány		• určí polohu jednotlivých orgánů v lidském těle
Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací		• objasní funkci a stavbu jednotlivých orgánů i orgánových soustav
Vznik a vývin nového jedince		• objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří • vyjmenuje a popíše etapy života
Nemoci, úrazy a jejich prevence		• vyjmenuje nemoci a rizikové faktory nákazy • dodržuje zásady prevence úrazů • zná postupy při léčení běžných nemocí • zná zásady první pomoci život ohrožujících stavů
Pohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti		• vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerosty - vznik, vlastnosti, třídění		- rozpozná dle charakteristických vlastností běžné nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
Vnitřní a vnější geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy		- vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem - rozlišuje vnější a vnitřní geolog. děje, vyjmenuje je, určí jejich příčiny a vyvodí důsledky
Horniny - vznik, vlastnosti, třídění, význam		- rozpozná dle charakteristických vlastností běžné nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
Ochrana přírody, ekologické katastrofy		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystému a charakterizuje mimořádné události
Fylogeneze člověka		vyjmenuje a charakterizuje hlavní vývojové etapy člověka, zařadí je na časovou osu
Dědičnost		na konkrétních příkladech ukáže princip dědičnosti

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni. V zeměpise si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech a současných globálních problémech. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě, která je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením k internetu. Při výuce zeměpisu se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, terénní výuka, práce s mapou. Při výuce se používají učebnice, pracovní sešity a různé příručky, videoprojekce. Součástí výuky jsou různé exkurze a vycházky do okolí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a data v příslušných informačních zdrojích • propojuje získané poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí • předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s glóbusem, plány, mapami, atlasy, grafy • kontroluje výsledky pozorování a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří s žáky na základě pozorování a osvojených znalostí hypotézu k problému, žáci je ověřují praktickou činností a řeší problémy na úrovni svých znalostí - pojmenuje podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje na žácích pojmenování problémů a vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí - učí žáky výslovnost vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích - uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozděluje pracovní úkoly ve skupině - hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
	Kompetence občanské: Učitel: - vysvětluje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí - učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí - prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí
	Kompetence pracovní: Učitel: - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a přístroji, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností - informuje žáky o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu a k cestování

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: Učitel: • podporuje vyhledávání informací na internetu • učí žáky pracovat s mapami, navigací a GPS na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu • vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi posoudí vliv střídání ročních dob na přírodu a společnost, zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi objasní smysl a účel časových pásem na Zemi používá s porozuměním pojmy: světový čas, časová pásma ,datová hranice, smluvený čas
Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		• používá s porozuměním pojem krajinná sféra; ve vztahu k přírodě pojem přírodní sféra, ve vztahu k lidské společnosti pojem společenská a hospodářská sféra • uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky přírodní sféry (Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) • rozpoznává souvislost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
	• objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobenými vnitřními přírodními silami, popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů, objasní protikladné působení vnitřních a vnějších přírodních sil na utváření zemského povrchu	
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	• používá pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě, mapování, dálkový průzkum Země • vyhledává informace z různých zdrojů: různé druhy textů, encyklopedie, grafy, tabulky	
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	• používá s porozuměním pojmy: glóbus, měřítko glóbusu, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha, orientace plánů a map ke světovým stranám	
Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	• objasní vznik různých typů přírodních krajin, popíše a porovnává je podle podnebí a podle druhu rostlin, živočichů a půd • objasní vznik výškových stupňů v pohořích v závislosti na stoupající nadmořské výšce	
Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	• objasní vznik různých typů přírodních krajin, popíše a porovnává je podle podnebí a podle druhu rostlin, živočichů a půd • objasní vznik výškových stupňů v pohořích v závislosti na stoupající nadmořské výšce	
Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin	• používá pojem krajinná sféra ve vztahu k přírodě a k lidské společnosti, rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin • posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí	

Zeměpis	6. ročník	
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		• seznámí se s počtem obyvatel a jeho vývojem, s rozmístěním obyvatel ve světě, s jeho věkovou strukturou, rasami, jazyky a náboženstvím ve světě
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		• rozlišuje sídla podle velikosti (města a vesnice), seznámí se s pojmy urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		• seznámí se se základními oblastmi hospodářství (průmysl, zemědělství, nerostné suroviny, doprava, služby, cestovní ruch)

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) oceány Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový (Jižní) Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Antarktida		• objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán, vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly • určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, posoudí jejich hospodářský význam a jejich význam pro životní prostředí na Zemi • zhodnotí a porovnává u jednotlivých světadílů: polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		• zhodnotí a porovnává u jednotlivých světadílů: polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry • hledá souvislosti s historickým vývojem v dané oblasti, sleduje aktuální vývoj v současnosti a možný vývoj v budoucnosti a jeho příčiny

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Evropa	• zhodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry Evropy • hledá souvislosti s historickým vývojem v Evropě, sleduje aktuální vývoj v současnosti a možný vývoj v budoucnosti a jeho příčiny	
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Evropa	• zhodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry Evropy	
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	• určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	
	• vyhledává hlavní pohoří v České vysočině a v Karpatech	
	• charakterizuje podnebí ČR	
	• zařadí území ČR k evropským úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, přírodní a umělé vodní nádrže	
	• pojmenuje hlavní půdní typy a druhy na území ČR	
	• posoudí hlavní trendy demografického vývoje a rozmístění obyvatelstva ČR, rozděluje sídla podle určitých kritérií	
	• člení hospodářství do jednotlivých sektorů a odvětvové struktury • pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR • pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR	

Zeměpis	8. ročník	
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životní úrovně, možností dalšího rozvoje a bariér
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		hodnotí místní region v rámci státu vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti a příležitosti v dalším rozvoji místní oblasti

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		- zhodnotí vývoj počtu obyvatel a seznámí se se základními demografickými charakteristikami - porovná územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní přelidnění a vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění - rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi, orientuje se v hlavních světových jazycích a formách písmen, vymezuje základní rozdíly světových náboženství
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		- rozlišuje sídla podle velikosti, popíše typické znaky měst a malých sídel - vysvětlí pojem urbanizace, uvádí příklady suburbanizace a na nich tento jev vysvětlí - uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce,		vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a

Zeměpis	9. ročník	
ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		ekonomikou málo rozvinutých států
		• rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých hospodářských sektorech: prvovýroba, druhovýroba, služby
		• vymezí jádrové a periferní oblasti na různých územích
		• posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa
		• vymezuje hlavní rybolovné oblasti světa, lokalizuje dva hlavní pásy lesního hospodářství
		• rozlišuje jednotlivá průmyslová odvětví a jejich členění na dílčí obory
		• lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		• rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku
		• hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých států světa
		• hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		• jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření, uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy - probrat v hodinách VO - í.ročník
		• pojmenuje rozdíly mezi nezávislým a závislým územím, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990
		• pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa
		• objasní pojem státní hranice, rozlišuje členění hranic na přírodní a umělé
		• uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi státy národními a mnohonárodnostními
		• rozlišuje mezi unitárním a federativním státem
		• uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky
Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické		• objasní globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí a lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém či

Zeměpis	9. ročník	
a environmentální problémy lidstva		lokálním měřítku, posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí
		• osvětlí faktory udržitelného života a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí platné pro každého člověka
		• objasní na konkrétních příkladech funkce velkoplošných chráněných území
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		• ovládá praktické topografické základy a orientuje se v terénu • pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest (náčrtky, fotodokumentace)
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		• aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pohybu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako

Název předmětu	Hudební výchova
	činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební výchova je vyučována v 1. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a v učebně hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</u> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti. <u>Organizační vymezení předmětu:</u> Výuka probíhá, podle možnosti ve třídě s klavírem a Orff. instrumentárem. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty /příprava vystoupení na besídky <u>Časové vymezení předmětu:</u> - v 1. – 8. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel - podle individuálních hudebních schopností a dovedností učí žáky vyhledávat a třídit informace - vede žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů - pomáhá získat znalosti k propojení do souvislostí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	učitel - vede na základě individuální hudební vyspělosti žáků, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla - k samostatnému a kritickému myšlení - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Kompetence komunikativní: učitel - vytváří takové podmínky, aby při práci ve skupině dokázal žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - žáky vede k porozumění různým typům textů, zvukům Kompetence sociální a personální: učitel - vede k efektivní spolupráci, respektování názorů jiných - učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, vede žáky k chápání odlišných kvalit jejich spolužáků - učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - vytváří příjemnou atmosféru - podněcuje k projevení radosti ze zpěvu Kompetence občanské: učitel - vede k respektování názoru druhých - podněcuje k chránění a oceňování naší kulturní tradice - pomáhá k aktivnímu zapojování do kulturního dění - rozvíjí u žáka respekt pro vkus druhých lidí - netoleruje vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka Kompetence pracovní: Učitel • prostřednictvím skupinové práce, projektů a domácích úloh učí žáky organizovat čas a plánovat činnost,

Název předmětu	Hudební výchova
	- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, - umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce, - seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, beseda apod.), - napomáhá žákům ujasňovat jejich představy o reálné podobě budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
• Hudebně výrazové prostředky		• zpívá osvojené písně podle svých možností
• Orffovy nástroje		• doprovází na Orffovy nástroje
• vyjádření hudby pohybem		• vytleská jednoduchý rytmus podle předlohy
		• pohybem vyjádří hudbu
• rozlišení vlastností tónů: výška, síla, barva, délka		• odliší vokální a instrumentální hudbu
• rozpoznání podle poslechu některých hudebních nástrojů		• pozná podle poslechu některé hudební nástroje
• rytmizace na tělo		• vytleská jednoduchý rytmus podle předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle svých dispozic
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		- Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - Melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji
Instrumentální činnosti: rytmicizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka)
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybuje se podle daného rytmu, pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem, pochodem
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		Melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje hudbu a změny ve znějící hudbě
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů - Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka, varhany)

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecká dovednost v jednohlase a dvojhase		využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhase
realizování jednoduché melodie (zpěv, tanec, doprovod, rytmus)		využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhase
doprovázení skladby na jednoduché nástroje		Hraje na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje)
seznámení se s jednoduchou hudební formou		využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhase
pohybem vyjádřená hudba a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo
Taktování (3/4 takt, 4/4 takt)		pohybem vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby
Taneční hry		- pohybem vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo
Vlastnosti tónů - výška, síla, délka		pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny
Hudebně výrazové prostředky (pohyb melodie, dynamické a harmonické změny, ...)		pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny
Hudební styly a žánry		pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozliší durový a molový souzvuk, akord
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či při pohybových hrách		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje podle svých hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební formy význam a funkce - Kánon, rondo, polyfonie, homofonie, fuga		rozšiřuje si znalost hudebních forem a jejich význam pro pochopení hudebního díla
Rytmické hry		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu
B.Smetana – Vyšehrad, Vltava		pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické
melodie – tónina dur a moll,		analyzuje poslouchané hudební skladby – postihuje užití hudební nástroje a jejich roli
rytmus – délky not a jejich zápis, 2/4 a 3/4 takt		analyzuje poslouchané hudební skladby – postihuje užití hudební nástroje a jejich roli
instrumentální jednohlas, vícehlas		vytváří a volí vhodné rytmické doprovody
rocková hudba		provádí jednoduché hudební improvizace
		získá povědomí o hudebních skladbách v kontextu s dobou vzniku a životem autora

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vokální hudba, hlasové obory, vokální forma		• rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby
		• seznámí se se základy hlasové hygieny
• píseň: světská, umělá, duchovní, lidová, zlidovělá		• rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby
• symfonická báseň, opera, muzikál,		• rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby
• ustálená hudební obsazení		• rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby
• dechové nástroje		• účastní se tvorby a realizace jednoduché hudební partitury
		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
• přehled uměleckých slohů		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při prezentaci českých i cizích písní
• výrazové a kompoziční prostředky		• realizuje vlastní pohybové ztvárnění písně

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• folk, jazz, pop, současná populár. hudba rock, trampská píseň		• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
• porovnání umělé a neumělé hudby		• seznámí se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné a populární
• žánry neumělé hudby		• zařadí dle získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému žánru
• historický vývoj notace		• zařadí dle získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému žánru
• vrcholný klasicismus		• rozlišuje dle svých schopností užití hudební nástroje
• scénická a filmová hudba		• rozlišuje dle svých schopností užití hudební nástroje
• hudební baroko (znaky, představitelé)		• rozlišuje dle svých schopností užití hudební nástroje
• Hry – karaoke, píseň na half playback, pohybový doprovod		• vytváří a volí vhodné doprovody k interpretovaným písním
Aktuality ze současného dění na celosvětové scéně populární hudby		• interpretuje písně a skladby daného stylu

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem je výtvarné vyjadřování skutečnosti, vytváření užitných prací dekorativních a prostorových a dále vytváření vztahu výtvarného umění a životního prostředí. Důraz je kladen na rozvíjení fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik. Předmět směřuje k tomu, aby žák mohl kultivovaně a esteticky uplatnit svou subjektivitu, seberealizaci a přitom si ověřoval komunikační účinky výtvarných děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu je především: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání • užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • rozvíjení tvůrčího potenciálu • kultivování projevů a potřeb • utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu • pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech • tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince • tvořivý přístup ke světu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• možnost aktivního překonávání životních stereotypů • obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby • chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: kresba, malba, model, koláž . Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné pracovně výtvarné výchovy nebo ve volné přírodě v okolí školy. Využíváme návštěvy výstav galerie na Klenové.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl individuálně zorganizovat vlastní činnost; • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření; • motivuje žáky kladným hodnocením pro další výtvarnou činnost. Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; • pomáhá s výběrem vhodného postupu a výtvarné techniky; • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů; • podporuje kritické myšlení ve vztahu k umění. Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky); • klade důraz na interpretaci uměleckého díla žáky; • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů); • respektuje žakovou individuální volbu uměleckých prostředků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v uměleckých činnostech; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • vede žáky ke vzájemné pomoci; • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k dodržování školního řádu a zásad bezpečnosti práce v dílně, k zodpovědnosti za vlastní činy; • podporuje občanské cítění žáků při vytváření různých dárků; • podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy. Kompetence pracovní: Učitel • při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel; • při práci s výtvarným materiálem vede k dodržování hygienických pravidel; • vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů práce. Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; • vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	Pedagog využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individualitu jedince.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků,		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky
Uplatňování subjektivity		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností - tématické práce		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Ověřování komunikačních účinků		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	1. ročník	
Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků,		- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Uplatňování subjektivity		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností - tématické práce		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky
Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik		- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Ověřování komunikačních účinků		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky
Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků,		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Uplatňování subjektivity		- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
- tématické práce		- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání		- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik		- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností
Ověřování komunikačních účinků		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek		- na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Plastická tvorba		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Malba		• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)		• pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie
Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů		• zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy)		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	6. ročník	
Návštěvy výstav • galerijní animace		• pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění
Inspirace dějinami umění: • Pravěké jeskyní malby • Umění Starověku		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Inspirace současnými umělci		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže		• osvojuje si komunikační dovednosti a obhazuje své vlastní výsledky práce • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Plastická tvorba		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Malba		• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů.
Koláž		• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů.
Textilní aplikace		• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů.
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)		• pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů		• zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy)		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Návštěvy výstav • galerijní animace		• pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění
Inspirace dějinami umění: • Umění Středověku		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Inspirace současnými umělci		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže		• osvojuje si komunikační dovednosti a obhazuje své vlastní výsledky práce • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Plastická tvorba		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Linoryt, tisk z koláže, papírorýt		• orientuje se v grafických technikách.
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)		• pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie
Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů		• zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích

Výtvarná výchova	8. ročník	
Multimediální tvorba		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy)		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Návštěvy výstav • galerijní animace		• pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění
Inspirace dějinami umění: • Umění Novověku		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Inspirace současnými umělci		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže		• osvojuje si komunikační dovednosti a obhazuje své vlastní výsledky práce • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Plastická tvorba		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Linoryt, tisk z koláže, papíroryt		• orientuje se v grafických technikách.
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)		• pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie
Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů		• zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích

Výtvarná výchova	9. ročník	
Multimediální tvorba		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy)		• uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Návštěvy výstav • galerijní animace		• pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění
Inspirace dějinami umění: • Umění 19. století • Abstraktní umění		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Inspirace současnými umělci		• seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže		• osvojuje si komunikační dovednosti a obhazuje své vlastní výsledky práce • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků

Název předmětu	Tělesná výchova
	konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Důraz je kladen na pochopení významu pohybu a zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žáci se při výuce snaží pochopit význam zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, rovněž tak i význam bezpečnosti a kázně při vykonávání sportovních činností. Tyto znalosti a dovednosti by měly žáky vést k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách 216 pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vyučovací předmět má v 1. – 9.ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vlastní vyučování probíhá v tělocvičně i ve venkovním sportovním areálu školy. Ve 3.a 4.ročníku je pro žáky plánovaný plavecký výcvik, v 7.ročníku mohou absolvovat nepovinný lyžařský výcvik. Dle přírodních podmínek lze zařadit do výuky bruslařský výcvik.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně

Název předmětu	Tělesná výchova
	Je velmi důležité posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • používá vhodný cvičební úbor • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	
Příprava před pohybovou činností	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • používá vhodný cvičební úbor	
Zdravotně zaměřené činnosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • používá vhodný cvičební úbor	
Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
		• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • odmítá návykové látky (kouření) • používá vhodný cvičební úbor • seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, přivolání první pomoci
Pohybové hry a aktivity		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely • podle svých schopností zvládá atletické disciplíny
Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách/		• podle svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí
Rytmická a kondiční cvičení		• podle svých schopností zvládá atletické disciplíny
Průpravné úpoly		• podle svých schopností zvládá atletické disciplíny
Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh , skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl /		• podle svých schopností zvládá atletické disciplíny
Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, vybíjená, přehazovaná, kopaná		• podle svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností
Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě		• snaží se zlepšovat fyzickou kondici
Pravidla pohybových činností		• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • reaguje na smluvené povely • osvojuje si pravidla pohybových činností
Komunikace v Tv		• osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • reaguje na smluvené povely • osvojuje si pravidla pohybových činností
Cvičení v přírodě – pohyb skupiny dle pokynů vyučující		• snaží se zlepšovat fyzickou kondici

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb v přírodě	• pokouší se zlepšovat fyzickou kondici	
Význam pohybu pro zdraví	• propojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	• odmítá návykové látky (kouření)	
Příprava před pohybovou činností	• užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	
	• užívá vhodný cvičební úbor	
Zdravotně zaměřené činnosti	• propojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti	• užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	
	• odmítá návykové látky (kouření)	
	• poznává, jak se poskytuje první pomoc při drobných poraněních, přivolání první pomoci	
Pohybové hry a aktivity	• zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	
	• kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad,	• na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí	
	• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely	
Gymnastika-stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou	• na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí	
	• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely	
Gymnastika-cvičení na lavičkách, kladinka, přeskok /nízká bedna/	• na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí	

Tělesná výchova	2. ročník	
		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
Rytmická a kondiční cvičení		• na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí
Průpravné úpoly		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 10 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl /		• na základě svých schopností zvládá atletické disciplíny
		• adekvátně reaguje na smluvené povely
		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře,		• na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností
		• adekvátně reaguje na smluvené povely
		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
		• kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Vybíjená, kopaná		• na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností
		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
		• kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě		• pokouší se zlepšovat fyzickou kondici
Komunikace v Tv		• postupně si osvojuje základní tělocvičné názvosloví
Pravidla pohybových činností		• poznává pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		• každodenní pohybovou činnost propojuje se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	3. ročník	
		příležitosti
Příprava před pohybovou činností		• užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • užívá vhodný cvičební úbor • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
Zdravotně zaměřené činnosti		• pokouší se zlepšovat fyzickou kondici
Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti		• užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • odmítá návykové látky (kouření) • poznává, jak se poskytuje první pomocí při drobných poraněních, přivolání první pomoci
Pohybové hry a aktivity		• na základě individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely • na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností
Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou /cvičení na lavičkách, kladinka přeskok / nízká bedna /		Gymnastika - průprava, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cvičení na lavičkách, přeskok - nízká bedna
Rytmická a kondiční cvičení		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
Průpravné úpoly		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely
Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 10 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl /		• na základě svých schopností zvládá atletické disciplíny
Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, vybíjená, přehazovaná, kopaná		• spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě		• pokouší se zlepšovat fyzickou kondici
Plavání 3. ročník		• osvojí se základní plavecké dovednosti
Hry na sněhu i na ledě		• pokouší se zlepšovat fyzickou kondici
Komunikace v Tv		• adekvátně reaguje na základní pokyny a povely • poznává základní tělocvičné názvosloví • adekvátně reaguje na smluvené povely
Pravidla pohybových činností		• poznává pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	• umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti • při pohybové činnosti využívá základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
Příprava před pohybovou činností		
Zdravotně zaměřené činnosti		
Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti		
Pohybové hry a aktivity	• organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže	
Plavecký výcvik ve 4.roč.	• bezpečně se pohybuje ve vodě	
Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad,	• na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích	
Stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou /, kladina ,přeskok / koza, bedna /, hrazda	• na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích	
průpravné úpoly		
Atletika – rychlý běh 60 m,		
vytrvalý běh 12 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl /		
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,vybíjená, přehazovaná, kopanáflorbal	• koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	
Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		

Tělesná výchova	4. ročník	
Bruslení, hry na sněh		
Technika jízdy, přeprava zavazadel		
Bruslení a hry na ledu		
Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty)		
Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice		
Komunikace v Tv		
Organizace při Tv		
Zásady jednání a chování		
Pravidla pohybových her		
Měření pohybové dovednosti		• umí změřit základní pohybové výkony
Zdroje informací o pohybových činnostech		• má povědomí o informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
Evakuace		
		- podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		- odmítá návykové látky (kouření)
		- žák používá vhodný cvičební úbor
		- žák seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, přivolání první pomoci
		- žák podle svých schopností zvládá a zlepšuje výkony v atletických disciplínách
		- žák podle svých schopností rozvíjí a zlepšuje základy herních činností
		- žák snaží se zlepšovat fyzickou kondici, umí se orientovat v terénu
		- žák získá základní techniky pohybu na bruslích
		-žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole
		-žák prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům

Tělesná výchova	4. ročník	
		silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici, zvládá základní
		-žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole
		-žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola
		-žák bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	• je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	
Příprava před pohybovou činností	• je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení	
Zdravotně zaměřené činnosti	• je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení	
Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti	• využívá vhodný cvičební úbor	
Pohybové hry a aktivity	• na základě individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	
Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou /, kladinapřeskok / koza,	• koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	

Tělesná výchova	5. ročník	
		na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích
Gymnastika- bedna, hrazda		na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích
průpravné úpoly		
Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 12 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl /		- koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví - na základě svých schopností zvládá a zlepšuje výkony v atletických disciplínách
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal		- na základě individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví
Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě		
Bruslení, hry na sněhu		
Technika jízdy, přeprava zavazadel		
Bruslení a hry na ledu		
Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty)		
Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice		
Komunikace v Tv		
Organizace při Tv		využívá vhodný cvičební úbor
Zásady jednání a chování		
Pravidla pohybových her		koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví
Měření pohybové dovednosti		
Zdroje informací o pohybových činnostech		
Evakuace		
První pomoc při drobných poraněních		poznává zásady první pomoci při drobných poraněních, přivolání první pomoci
		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
		spolužáka - žák jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti - žák podle svých schopností rozvíjí a zlepšuje základy herních činností - žák snaží se zlepšovat fyzickou kondici, umí se orientovat v terénu - žák získá základní techniky pohybu na bruslích - žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - žák prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici, zvládá základní - žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - žák užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž - žák změří základní pohybové výkony - žák se orientuje v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - žák bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu		organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti
Hygiena a bezpečnost při sportu		vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	6. ročník	
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc		• učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv
Atletika • Běžecská abeceda, průpravná běžecská cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Hod (kriketovým) míčkem z chůze a z rozběhu • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500m, do 3000m • Základy překážkového běhu		• podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecské rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a hodu
Pohybové hry s různým zaměřením • Závodní a soutěžní družstev • Rychlost, obratnost a koordinace		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči		• zvládá podle svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		• zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty		• zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her
Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě		• podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě		• zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě
Komunikace v TV		• osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin

Tělesná výchova	6. ročník	
- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		a časopisů, uživatele internetu
Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - jednání fair play při hrách, herní prožitky		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží		dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu		organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti
Hygiena a bezpečnost při sportu		vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc		učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv
Atletika - Běžecská abeceda, průpravná běžecská cvičení - Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce - Běh na 60 m		podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecské rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a hodu

Tělesná výchova	7. ročník	
- Hod (kriketovým) míčkem z chůze a z rozběhu - Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna - Skok do výšky - Vytrvalý běh do 1500m, do 3000m - Základy překážkového běhu		
Pohybové hry s různým zaměřením - Závody a soutěže družstev - Rychlost, obratnost a koordinace		ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Gymnastika - Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) - Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí - Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) - Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) - Šplh na tyči		zvládá podle svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná		ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry netradiční náčiní a sporty		zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her
Bruslení Základy bruslení, drobné hry na ledě		podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti
Lyžování Základní sjezdový výcvik, informace o snowboardingu		podle svých předpokladů zvládá základní lyžařské dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě - Chůze a běh v terénu - Orientace a přežití v přírodě		zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky

Tělesná výchova	7. ročník	
- významné soutěže a sportovci, olympismus - jednání fair play při hrách, herní prožitky		
Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží		dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu		organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti
Hygiena a bezpečnost při sportu		vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc		chová se vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv
Atletika - Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení - Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce - Běh na 60 m - Vrh koulí - Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna - Skok do výšky - Vytrvalý běh do 1500 m, do 3000 m		podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a vrhu

Tělesná výchova	8. ročník	
• Základy překážkového běhu		
Pohybové hry s různým zaměřením • Závodů a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči		• zvládá podle svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		• zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Úpoly • úpolová cvičení (hoši) • základy sebeobran		• zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná, Volejbal		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty		• zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her
Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě		• podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě		• zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě
Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		• osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky		• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr,		• dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva

Tělesná výchova	8. ročník	
ošetřování		a dodržuje ji
Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží		• dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		• zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		• s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech
Turnaje a závody různých skupin		• dokáže samostatně i v týmu zorganizovat jednoduchý turnaj nebo závod
Portfolio pohybových aktivit, tvorba tabulek výkonů		• dokáže vytvořit portfolio svých pohybových aktivit

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu		• organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		• snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		• s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti
Hygiena a bezpečnost při sportu		• vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc		• chová se vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv
Atletika • Běžecská abeceda, průpravná běžecská cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Vrh koulí • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500 m, do 3000 m • Základy překážkového běhu		• podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecské rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a vrhu

Tělesná výchova	9. ročník	
Pohybové hry s různým zaměřením • Závodů a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči		• zvládá podle svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		• zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Úpoly • úpolová cvičení (hoši) • základy sebeobran		• zvládá podle svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná, Volejbal		• ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry
Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty		• zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her
Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě		• podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě		• zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě
Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		• osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky		• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		• dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	9. ročník	
Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží		• dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		• zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		• s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech
Turnaje a závody různých skupin		• dokáže samostatně i v týmu zorganizovat jednoduchý turnaj nebo závod
Portfolio pohybových aktivit, tvorba tabulek výkonů		• dokáže vytvořit portfolio svých pohybových aktivit

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Obsahově předmět vychází z oblasti Člověk a jeho svět především v problematice rodiny a vztahů vrstevníků. Vede k vytváření dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a také dbát na osobní bezpečnost. Dále žáky vede k poznávání sebe sama, k pochopení významu zdraví a zdravotní prevence, seznamují se i s nebezpečím, které zdraví ohrožuje. Učí žáky, jak chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, a vede k využívání osvojených postupů spojených s řešením mimořádných událostí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje tento předmět výchovu k mezilidským

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Z tohoto důvodu napomáhá žákům zvládat vlastní chování, rozvíjet komunikaci a dovednosti důležité pro spolupráci. Vede rovněž ke kritickému, ale spravedlivému ohodnocování lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Dochází k prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V předmětu jsou dále uplatňovány také mezipředmětové vztahy, které se ukazují zejména v prolínání některých témat z přírodopisu (tělověda, první pomoc, zdravý životní styl) a občanské výchovy (rodina). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na: • formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým; • utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii; • utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí; • předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.); • osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy. Výchova ke zdraví se vyučuje na 2. stupni v 7. a 8. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, některé specifické aktivity mohou probíhat v dalších prostorách školy (tělocvična, IT učebna) nebo venku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • podporuje samostatnost a tvořivost; • zařazuje metody a postupy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; • učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost; • učí žáky práci s chybou jako příležitostí, jak jim ukázat cestu ke správnému řešení; • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňuje jim spolupracovat; • učí žáky naslouchat druhým a vést dialog; • vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu; • vede žáky k vyjádření svého názoru a využívání vhodné argumentace; • má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vytváří přátelskou atmosféru; • podporuje skupinovou práci při výuce, upřednostňuje začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině; • učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů z pohledu jejího významu; • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle; • respektuje individualitu žáka a vede je ohledu na druhé, • průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k sebeúctě k druhým lidem; • pomocí modelových situací ukazuje pozitivní a negativní projevy chování lidí; • využívá pomoc a zkušenost odborníků (výchovného poradce, metodika primární prevence, školního psychologa);

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí; - netoleruje sociálně patologické projevy chování.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; - umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce.
	Kompetence digitální: Učitel - učí žáky identifikovat a řešit problémy pomocí digitálních technologií; - učí žáky komunikovat bezpečně prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů; - ukazuje žákům, jak chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí; - učí žáky vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Při klasifikaci je hodnocena úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP tohoto předmětu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Co víme o zdraví • zdraví způsob života • faktory ovlivňující zdravotní stav		• Seznamuje se a uvědomuje si celistvost všech složek zdraví a jejich souvislost s kvalitou života.
Já a moji blízcí • já jako zdroj informací o sobě • sebepoznávání a sebepojetí • moje vztahy k druhým lidem • můj domov, moje rodina • naše třída (kamarádství, přátelství) • vzájemné poznávání ve skupině • pozorování a aktivní naslouchání • pravidla soužití v komunitě • třídní smlouva • spolupráce a kooperace		• Respektuje sebe i druhé v postojích a v jednání. • Spoluprací přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v dané skupině. • Dokáže vysvětlit jednotlivé postavení členů rodiny, vrstevnické skupiny, třídy. • Uvědomuje si a uvádí příklady pozitivních a negativních vztahů v dané skupině a jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu z pohledu prospěšnosti zdraví.
Můj pracovní den • režim dne školáka • hygiena tělesná a duševní • pohybové činnosti v denním režimu • volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času		• Chápe odpovědnost za své zdraví. • Snaží se na základě získaných zkušeností o aktivní podporu svého zdraví. • Dokáže diskutovat a vyjádřit svůj názor k problematice zdraví.
Zdraví na talíři • zásady správného stravování, pestrá strava • denní stravovací a pitný režim • potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje • nákup a skladování potravin • zastoupení potravin v jídelníčku, pyramida výživy		• Dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince.
Dospívání (období velkých proměn) • lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, reprodukční orgány (základy anatomie a fyziologie) • hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání		• Respektuje změny ve vývoji jedince v období dospívání.
Jak přežít pubertu • puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání • co pozorují chlapci/dívky a co je trápí v období dospívání		• Uvědomuje si změny a rozdíly ve vývoji chlapců a dívek a vhodně na ně reaguje.
Jak pečovat o zdraví		• Uvědomuje si, jak pečovat o své zdraví.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• běžné nemoci, jejich příznaky a jejich ochrana před nimi • okolnosti vzniku úrazu, jak se předním chránit (bezpečné chování) • zásady první pomoci		• Navrhuje a aplikuje adekvátní první pomoc dle potřeby. • Využívá získané dovednosti a vědomosti k prevenci poškození svého zdraví.
Nenechat si ublížit • bezpečné chování, při různých činnostech s vrstevníky • způsoby chování, které podporují dobré vztahy, posilování duševní odolnosti • projevy násilí – agresivita, šikanování, týrání, sexuální zneužívání dětí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • linky důvěry, krizová centra		• Odhalí manipulaci na modelových situacích. • Rozumí manipulaci vlivu médií a reklamy. • Dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní komunikaci
Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase • situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase • pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti • ohrožení v důsledku mimořádných událostí, způsoby varování, evakuace		• Chápe situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí a aktivně je jim předchází. • Projevuje se zodpovědně při zvládání situací ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase. • Zná a dokáže aplikovat základní úkony ochrany a prevence obyvatelstva při mimořádných situacích vč. evakuace.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Cesta ke zdraví • zdraví, determinanty zdraví, zdraví způsob života • zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvality ovzduší), hygienické požadavky na bydlení		• Uvědomuje si celistvost všech složek zdraví a jejich souvislost s kvalitou života.
Zdraví a životní prostředí • vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka		• Chová se zodpovědně ve vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší • voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda • hluchost a působení hluku na zdraví • sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky • provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) • odpady, třídění odpadu		
Jak si lépe porozumět a mezilidské vztahy • vztah k sobě samému a k druhým lidem • respektování sebe a druhých • komunikace verbální a neverbální • přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace • komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství	• Rozumí různým způsobům dorozumívání mezi spolužáky i jinými vrstevníky a uvědomuje se rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací. • Respektuje sebe i druhé v postojích a v jednání. • Spoluprací přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v dané skupině.	
Řekni mi, co jíš • sestavování jídelníčku a výživová doporučení • výživová hodnota potravy • složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) • metody sestavování jídelníčku • stravovací a pitný režim	• Dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince.	
Zdraví a nemoc • každodenní péče o zdraví • ochrana před infekčními i chronicky přenosnými chorobami a jejich prevence • systém poskytování lékařské péče • chování v situaci úrazu, klasifikace úrazů a život ohrožujících stavů • základní postupy první pomoci	• Uvědomuje si, jak pečovat o své zdraví. • Využívá získané dovednosti a vědomosti k prevenci negativního vlivu na své zdraví.	
Reprodukční zdraví a sexuální dospívání • reprodukční zdraví v dospívání, rizika ohrožující reprodukční zdraví • sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost a její rizika • choroby přenosné sexuálním kontaktem, včetně HIV/AIDS • rizikové chování a ochrana před přenosnými chorobami • základní principy odpovědného sexuálního chování • pracoviště odborné pomoci	• Uvědomuje si význam pojmu sexualita. • Dokáže respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. • Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	
Dospělost (odpovědnost)	• Uvědomuje si změny a rozdíly ve vývoji chlapců a dívek a vhodně na ně reaguje.	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• kamarádství, přátelství, volba partnera, manželství, rodičovství • způsoby vyjadřování lásky a náklonosti (v rodině, mezi dospělými) • volba partnera • odpovědné rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, plánování rodičovství • početí, vývoj dítěte před a po narození • role otce a matky • náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav. Dětský domov aj.		
Volby pro zdravý život a rizika závislostí • Autodestruktivní závislosti, vývoj závislosti • Negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu • Způsoby odmítnutí návykových látek • Lepší možnosti: život bez drog • Návykové látky a zákon		• Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Orientuje se v běžně dostupných drogách. • Dokáže v případě potřeby vyhledat odbornou moc.

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu

Název předmětu	Člověk a svět práce
	s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a svět práce se na prvním stupni vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně. Praktické dovednosti získávají žáci v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni probíhá výuka v 6.- 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů: • 6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 1 hodina týdně) • 7. ročník - Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní) • 8. ročník - Práce s technickými materiály, Svět práce (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní) • 9. ročník - Svět práce, Design a konstruování (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní) Výuka probíhá ve třídě, cvičné kuchyni, v dílnách a v areálu školy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k vyhledávání a třídění informací a efektivnímu uplatňování v tvůrčích činnostech v praktickém životě, • podporuje samostatnost a tvořivost, • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, • vede žáky k pořizování náčrtů a jejich využití v nejrůznějších činnostech, • umožňuje žákům vyzkoušet různé metody práce. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Učitel • vede žáky k aktivnímu hledání řešení problémů v daných oblastech, • vede žáky k uvědomování si potřeby spojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, • otvírá prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, • seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia.
	Kompetence komunikativní: Učitel • podporuje porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, • vede žáky ke sdělování odborně správně formulovaných závěrů a argumentů, • dává žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci, kultivované vyjadřování a komunikaci mezi žáky ve třídě, skupinách, • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke spolupráci, odpovědnosti, vstřícnosti, k respektování pravidel a jejich dodržování, • vytváří bezpečnou a zdravou atmosféru ve skupině a ve škole, • vede žáky k sebehodnocení, poznávání vlastních silných a slabých stránek.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k dodržování školního řádu a zásad bezpečnosti práce v dílně, k zodpovědnosti za vlastní činy, • vytváří základní znalosti pracovního práva, • vede žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, • vede žáky k zaujímání postojů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí jeho ochranu a ochranu zdraví.
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k bezpečnému, správnému a uvědomělému používání nástrojů, materiálu a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, • učí žáky vyhledávat možná rizika při různých činnostech a minimalizovat je, • vede žáky ke snaze o provedení kvalitní práce, včetně jejího zhodnocení, a k pořádku na pracovišti, • seznamuje žáky s jednotlivými pracovními profesemi, • informujeme žáky o vhodném typu školy vzhledem k určité profesi.
	Kompetence digitální: Učitel • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Název předmětu	Člověk a svět práce
	prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci je hodnocena úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP tohoto předmětu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		- zvládá základní manuální dovednosti, učí se využívat jednoduché pracovní nástroje a materiály - vyrábí jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu
Konstrukční činnosti		učí se elementárním dovednostem a činnostem při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce		učí se pečovat o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů		učí se vhodně chovat při stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět práce		2. ročník	
		- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem		- vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznává vlastnosti materiálu, používá různé pracovní pomůcky a nástroje - vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá jednoduché pracovní operace a postupy - dokáže pracovat podle slovního návodu	
Konstrukční činnosti		získává elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestavuje jednoduché modely	
Pěstitelské práce		- pozoruje přírodu a přírodní děje (pěstování rostlin ze semen a jejich vývoj), ústně popíše pozorované jevy - učí se pěstovat nenáročné rostliny, poznává základní podmínky pro pěstování rostlin	
Příprava pokrmů		upraví tabuli pro jednoduché stolování, poznává pravidla správného stolování	

Člověk a svět práce		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy	

Člověk a svět práce	3. ročník	
Práce s drobným materiálem		- vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznává a využívá vlastnosti materiálu, používá pracovní pomůcky a nástroje, organizuje si práci, seznamuje se s lid. zvyky, tradicemi a řemesly - pracuje podle slovního návodu, dokáže využít předlohu
Konstrukční činnosti		ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví modely a umí pracovat s návodem
Pěstitelské práce		- pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování, zná základní podmínky pro pěstování rostlin, seznamuje se se způsoby zpracování půdy, získává znalosti o pěstování a výživě rostlin - pečuje o běžné druhy pokojových rostlin
Příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně, má základní poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin, umí jednoduchým způsobem upravit stůl pro stolování, dodržuje pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		- vyrábí výrobky z daného materiálu, poznává a využívá vlastnosti materiálu, volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, ovládá jednoduché pracovní operace a postupy - poznává lidové zvyky a tradice, využívá prvky lidových tradic - zapojuje vlastní fantazii - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - umí udržovat pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
		• umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti		• provede montáž a demontáž • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Pěstitelské práce		• ošetřuje a pěstuje běžné pokojové i jiné rostliny • zvolí správné pomůcky, náčiní a nástroje • vědomě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů		• pojmenuje základní vybavení kuchyně • dokáže se orientovat ve vybavení kuchyně, má poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin • zná a dodržuje pravidla stolování a společenského chování • učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, zná základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • řídí se zásadami správné výživy • umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		• vyrábí výrobky z daného materiálu, pracuje samostatně • poznává lidové zvyky, tradice, řemesla, využívá jejich prvky • zapojuje vlastní fantazii

Člověk a svět práce	5. ročník	
		• poznává vlastnosti materiálu, využívá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • vědomě udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti		• umí provést montáž a demontáž • samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • vědomě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce		• umí provést a popsat jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, pracuje samostatně • umí ošetřit a pěstovat běžné pokojové i jiné rostliny, využívá poznatky o výživě rostlin • umí zvolit správné pomůcky, náčiní a nástroje • umí si zorganizovat práci na zahradě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří úraz
Příprava pokrmů		• umí ošetřit a pěstovat běžné pokojové i jiné rostliny, využívá poznatky o výživě rostlin, zná názvy běžných pokojových rostlin a ví, které z nich jsou jedovaté • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm, správně vybere i nakoupí potraviny • uvědoměle dodržuje pravidla stolování a společenského chování • vhodně si zorganizuje práci, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, , poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Člověk a svět práce	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní podmínky pro pěstování - půda, výživa a ochrana rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zvolených rostlin	
Zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, výpěstky	- rozděluje jednotlivé druhy zeleniny - rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování zeleniny	
Ovoce - pěstování vybraných druhů ovoce	rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování ovoce	
Uskladnění a zpracování ovoce	ovládá postupy pro správné uskladnění a zpracování ovoce	
Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin	- rozděluje jednotlivé druhy léčivých rostlin - rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování léčivých rostlin	
Léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	rozpoznává léčivé účinky na zdraví člověka	
Okrasné rostliny - pěstování vybraných druhů okrasných rostlin, ošetřování, řez	charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných rostlin	
Jednoduchá vazba, květina v exteriéru a interiéru	aranžuje květiny	
Práce s nářadím	používá pracovní oděv a vhodné pracovní pomůcky	
Údržba nářadí	provádí údržbu nářadí	
Chovatelství- podmínky chovu zvířat	- vybírá vhodné postupy při péči o drobná zvířata - dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
Hygiena a bezpečnost práce	dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce	
První pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyně – základní vybavení		- orientuje se v základním vybavení kuchyně a v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Potraviny – výběr, nákup, skladování		vytvoří nákupní seznam a podle něj nakoupí potřebné suroviny
Skupiny potravin, sestavování jídelníčku		sestaví zdravý jídelníček
Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		zhotoví samostatně pokrm odpovídající zásadám zdravé výživy
Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině		uplatňuje v praxi základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
Jednoduché prostírání		vytvoří jednoduchá prostírání
Zdobné prvky a květiny na stole		vybírá vhodné ozdobné prvky a květinová aranžmá na stůl
Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni, v případě úrazu při vaření poskytne první pomoc

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		má přehled o lidských povoláních, popíše základní profese a jejich pracovní prostředí
Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		zhodnotí své předpoklady a reálné možnosti při výběru vhodného povolání; zjišťuje svoje zájmy, vlastnosti a schopnosti důležité při rozhodování o volbě vhodného povolání
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		rozpozná různé druhy materiálu
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		zná a popíše základní nástroje na zpracování materiálu
Jednoduché pracovní operace a postupy		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Člověk a svět práce	8. ročník	
Organizace práce, důležité technologické postupy		• rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		• přečte jednoduchý technický výkres, doplňuje neúplný technický výkres
		• je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
		• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		• umí využívat profesní informace, poradenské služby a vybrané webové stránky pro získání potřebných informací
Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		• seznámí se se způsoby hledání zaměstnání, psaním životopisu, respektuje pravidla chování a využívá materiály důležité pro přijímací pohovor, orientuje se v problémech nezaměstnanosti, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		• orientuje se v různých formách podnikání
Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		• pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků		• rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)
Montáž a demontáž		• sestaví daný model, upraví konstrukci dle potřeby a provede demontáž
Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc		• při práci dodržuje stanovená pravidla a dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty

dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Pro případy žáků s ukončenou povinnou školní docházkou: V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

14. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

15. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

16. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad

výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

22. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobněji uvedena v dílčí části školního řádu ("Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků" /klasifikační řád/).

6.2 Kritéria hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. 1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. 2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

1. 3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

1. 5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1. 6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné

nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže

postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení jsou uvedeny v dílčí části školního řádu (klasifikační řád).