



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-936/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-177/23-P

Název	Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou okres Klatovy
Sídlo	Rohozenská 225, 340 21 Janovice nad Úhlavou
E-mail	info@zsjanovice.cz
IČO	70 873 607
Identifikátor	600 068 706
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klára Marušková
Zřizovatel	Město Janovice nad Úhlavou
Místo inspekční činnosti	Rohozenská 225, Janovice nad Úhlavou
Inspekční činnost na místě	20. 9. 2023 – 25. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b), c), d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“, „škola“ nebo „subjekt“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola je umístěna v klidné části města, před školou je park. Pro žáky je ve školním areálu umístěn přístřešek pro uložení kol.

Poskytované vzdělávání v ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu s mottem „Škola pro budoucnost“ (dále „ŠVP ZV“). Subjekt již zapracoval požadované změny dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vytvořil nový ŠVP ZV. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 303 žáků v osmi třídách na prvním stupni a osmi třídách na druhém stupni. Složení žáků ve třídách je heterogenní. Ve školním roce 2023/2024 škola registruje 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro osm žáků je vypracován individuální vzdělávací plán. Ve škole působí jedenáct asistentek pedagoga. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) je pohyblivý, v době inspekční činnosti se jich ve škole vzdělávalo celkově sedmáct, žáci ukrajinské národnosti jsou plně integrováni ve třídách v počtu osm.

Školní družina (dále „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání pro 73 zapsaných účastníků, kteří jsou vzděláváni ve třech odděleních. Vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je nastaven tak, aby vyhovoval žákům i zákonným zástupcům.

Pro žáky je zajištěno stravování ve vlastní školní jídelně, která nabízí žákům výběr ze dvou jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně se zástupkyní, která byla jmenovaná od 1. 9. 2023. Ředitelka nastoupila do školy v květnu 2020, v době covidové epidemie a uzávěry škol. V rámci svého funkčního období vybavila školu pomocí dotačních titulů digitální technikou a proškolila pedagogický sbor v jejím využívání, doplnila školní dokumentaci, napravila vztahy mezi pedagogy a vytvořila z pedagogického sboru spolupracující a sdílejší komunitu. Při řízení subjektu vychází ze své vize a koncepce rozvoje školy. Vize je zveřejněna na webových stránkách školy a zahrnuje motivaci žáků, kvalitní vzdělávání a rozvoj ve využívání digitálních technologií tak, aby každý žák byl dostatečně připraven na měnící se budoucí život. Při jednáních pedagogické rady se pedagogický sbor k vizi vyjadřuje. Pedagogické řízení je na velmi dobré úrovni a zahrnuje komplexní a systematický přístup k oblastem výchovy a vzdělávání. Informační systém je ve škole zajištěn využíváním sdíleného online prostředí v MS Teams, které začaly být využívány v době covidu. Na sdíleném disku jsou umístěny relevantní školní dokumenty a je současně prostorem pro sdílení osvědčené praxe. Další komunikace probíhá prostřednictvím školních emailů, o vzdělávání, výchově a pořádaných akcích škola informuje pomocí kvalitně zpracovaných a přehledných webových stránek.

Ředitelka monitoruje úroveň kvality poskytovaného vzdělávání v ZŠ prostřednictvím intenzivní hospitační činnosti, která je zaměřená na hlavní atributy kvalitní výuky (cíl hodiny, metody a formy výuky, hodnocení žáků, využití didaktické techniky, práce se žáky se SVP). S pedagogy vždy vede pohospitační rozhovor, ve kterém doporučí změny v případě, že učitelé využívají neefektivní výukové metody a formy, což jí umožňuje mít

přehled o kvalitě výuky ve škole a současně ji posouvat směrem k modernímu typu výuky. Účelné využívání digitální techniky bylo zaznamenáno v hospitační činnosti ČŠI.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2023/2024 se pedagogický sbor rozšířil o několik nových pedagogů, kteří jsou podpořeni uvádějícím učitelem, možnostmi konzultovat s vedením školy a absolvovat vzájemné hospitace. Ředitelka se s každým vyučujícím ve škole pravidelně setkává a v řízeném rozhovoru se společně věnují jejich potřebám. Pedagogové spolupracují v rámci metodických sdružení prvního a druhého stupně. Jejich setkání jsou zaměřena především na plánované akce a projekty a sdílení poznatků získaných při vlastním vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 přibude vyhodnocování nového ŠVP ZV. Učitelé se zatím nezabývají vyhodnocováním výsledků žáků či prací se žáky se SVP, popř. i OMJ. Ve škole jsou umožněny vzájemné hospitace, vzhledem k termínu inspekční činnosti však ještě nebyly realizovány, ve školním roce 2022/2023 jich pedagogové využívali.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, který primárně vychází z potřeb školy a je ve školním roce 2023/2024 zaměřen především na formativní hodnocení a náročné chování žáků. Dále pak jsou stanoveny oblasti, ve kterých se pedagogové vzdělávají, přičemž ředitelka sleduje tematické zprávy ČŠI a podřizuje jim obsah vzdělávání (rozvoj pohybu, prevence školní neúspěšnosti, podpora žáků nadaných, čtenářská gramotnost a další). Část školení probíhá ve škole jako vzdělávání pro celou sborovnu, vyučující se také individuálně účastní online webinářů. Vedení školy se věnuje svému profesnímu rozvoji prostřednictvím školení zaměřených na řízení subjektu a současně reaguje na aktuální podněty, jako např. práce se žáky s OMJ, práce s konfliktem.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří výchovná poradkyně a kariérová poradkyně v jedné osobě, školní metodička prevence, školní psycholožka a od školního roku 2023/2024 i sociální pedagožka, která škole vypomůže v jednání s nespolupracujícími zákonnými zástupci a žáky s nízkým socioekonomickým statusem. Všechny členky úzce spolupracují v oblasti práce se žáky se SVP, žáky s OMJ, školní psycholožka provádí konzultace individuálně jak se žáky a jejich rodiči, tak i s třídními učiteli a současně realizuje preventivní programy ve třídách zaměřené na zlepšení vztahů, komunikace a chování žáků na obou stupních. Nabízí a uskutečňuje i akce jako práce s chybou, která byla v době inspekční činnosti uskutečněna ve třetím ročníku. Složka ŠPP je umístěna na společném disku, pedagogický sbor tak má aktuální informace o žácích se SVP, členky ŠPP se pravidelně jednou za měsíc schází a řeší aktuální situace ve třídách. Škola se zabývá chováním žáků v hodinách a o přestávkách, přesto bylo v hospitační činnosti ojediněle zaznamenáno nevhodné chování žáků, vyrušování a nadměrné mluvení zejména na druhém stupni. Třídní učitelé dostatečně efektivně nepracují s třídním managementem, stanovují se žáky obecná pravidla, která nejsou vždy žáky dodržována.

Škola je dobře materiálně vybavena a disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben. Všechny třídy i chodby jsou esteticky a edukativně vybaveny, v prvním patře školy se nachází interaktivní display Amos Vision, na kterém žáci sledují informace o škole, současně nabízí přehrání výukových videí nebo procvičení vybraného obsahu. Nově byla vybudovaná učebna přírodních věd a jazyková laboratoř, která je vybavena počítači a aplikací Smart Class, pomocí které učitelé sdílí výukový obsah se žáky a je vybavena sluchátky pro každého žáka. Ve škole je dostačující vybavení digitálními technologiemi a pomůckami, v odborných učebnách jsou učitelé a žáky používány interaktivní dotykové LCD displeje, žáci se v hodinách připojují na školní WIFI síť pro řešení výukových obsahů. Škola tím podporuje jejich digitální kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách na obou stupních panovala většinou příjemná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali s vyučujícími, odpovídali na jejich otázky a zapojovali se do připravených aktivit. Vyučující výuku připravovali na základě znalostí žáků, většinou se v době inspekční činnosti věnovali opakování. V hodinách byla zaznamenána průběžná motivace a podněcování k aktivitě. Ojediněle žáci narušovali průběh hodiny nerespektováním stanovených pravidel, popř. nadměrně vyrušovali mluvením se spolužákem. Třídy jsou silně heterogenní, jsou v nich žáci se SVP, OMJ, a žáci s nízkým socioekonomickým statutem. Jen ojediněle byla zaznamenána diferenciací vzhledem k žakovským individuálním potřebám, popř. úlohy s různou kognitivní náročností. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a podporování ve schopnostech třdit informace z různých zdrojů. Sebereflexe žáků a hodnocení práce spolužáků podle předem stanovených kritérií hodnocení byla vyučujícími zařazena minimálně.

Pedagožky na prvním stupni byly na výuku dobře připraveny a na žáky kladly přiměřené nároky. Probírané učivo korespondovalo s tematickými plány, vycházejícími ze ŠVP ZV. Vhodná motivace žáků, střídání výukových metod a také velmi efektivní spolupráce učitelk s asistentkami pedagoga podporovaly aktivizaci žáků, jejich zájem o probírané učivo a také rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a matematiky probíhala výuka převážně frontálním způsobem, pro procvičování a upevnování učiva byla volena častěji samostatná práce žáků, méně častěji pak práce skupinová nebo ve dvojici. Pestré a motivující metody a formy práce využily učitelky v hodinách prvouky a vlastivědy, žáci pracovali ve skupinách a při vlastivědě využívali tablety. V hodinách měly učitelky s asistentkami jasně rozdělené role, společně volily postupy i vhodné metody a formy práce ve třídě. Žáci byli v průběhu těchto hodin aktivní a zapojovali se do činností spontánně. Patrný byl rovněž systematický individuální přístup k žákům s potřebou podpory. V převážné většině hodin však nebyly uplatňovány prvky diferenciovaného přístupu k žákům rychlejším, nadaným či žákům s odlišným mateřským jazykem. V části sledované výuky nebyli žáci během činností vedeni k dodržování stanovených třídních pravidel a k upevnování návyků – dodržování zásad správného sezení při psaní i čtení, úklidu lavice před psaním či správnému úchopu psacího náčiní. Digitální technologie byly využívány učiteli i žáky přiměřeně a ve všech sledovaných hodinách. Jen minimálně se objevovalo závěrečné formativní hodnocení ze strany učitele a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení žáků.

Výuka na druhém stupni byla poměrně vyrovnaná co do použitých metod a forem vyučování, ve většině hodin byla kromě frontálního způsobu výuky zařazena práce ve skupině, která podporuje kooperaci a komunikaci a přispívá k rozvoji osobnostně sociální kompetence. Často učitelé v hodinách využívali digitálních technologií především jako procvičení pro žáky v různých online výukových aplikacích. V průběhu hodin vyučující poskytovali zpětnou vazbu k probíraným obsahům a využívali základních prvků formativního hodnocení, vyjádření sebehodnocení signály palců. Omezeně byla sledována práce s informacemi z různých zdrojů vedoucí k podpoře kritického myšlení a funkční gramotnosti stejně jako zohlednění individuálních potřeb žáků s využitím diferenciací.

Výuka anglického, německého a českého jazyka byla ve většině hodin s aktivním zapojením žáků v příjemné pracovní atmosféře. Všichni vyučující vždy sdělili žákům cíl hodin, někdy byl zaměněn za téma hodiny. V průběhu hodin se k cíli vraceli a poskytovali žákům formativně formulovanou zpětnou vazbu. V hodinách byla využita i práce ve dvojici, ta byla však vyučujícími řízena, popř. funkční skupinová práce, která žáky aktivizovala. Všichni vyučující cizích jazyků používali cílový jazyk a podporovali žáky k jeho využívání.

Výsledky žáků v hospitovaných hodinách byly různorodé, vyučující však dostatečně nezohledňují jejich individuální potřeby zařazením úloh s různou kognitivní náročností či diferenciovaného přístupu. Pozitivním rysem hodin bylo zařazení práce s interaktivním displejem a výukovými aplikacemi, které přispěly k procvičení probíraného obsahu. V některých hodinách podporovaly žáky se SVP asistentky, popř. pracovaly se žáky s OMJ. Vyučující vždy na konci hodin shrnuli obsah hodiny a většinou vedli žáky k jednoduchému formativnímu sebehodnocení.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala v přátelské pracovní atmosféře. Vyučující vhodně kombinovali frontální formu výuky se skupinovými formami. Žáci hojně vyvozovali učivo při řízené diskusi a učivo aplikovali na konkrétních příkladech. Při výkladu učitelé efektivně využívali digitálních technologií k lepší vizualizaci a pochopení tématu. Někteří učitelé vytvářeli digitální portfolio materiálů do společně sdíleného úložiště v MS Teams, tak aby žáci měli k výukovým materiálům optimální přístup. Většina vyučujících efektivně spolupracovala s asistentkami pedagoga, které adekvátně podporovaly výuku žáků se SVP a pomáhaly s udržením kázně při výuce. Rezervy byly pozorovány v diferenciaci učiva, neboť jen ojediněle byly zadávány žákům úkoly různé obtížnosti.

Výuka matematiky probíhala frontálně i ve skupinách, žáci respektovali vhodně nastavená pravidla. Žáci byli efektivně aktivováni prostřednictvím pestrých výukových forem tak, aby udrželi požadovanou pozornost. V hospitovaných hodinách byla vždy efektivně využita didaktická technika. Zadávané úlohy vyučující sdíleli s žáky prostřednictvím MS Teams. V jedné ze dvou sledovaných hodin byla implementována diferenciacie, tak aby všichni žáci naplnili sledovaný cíl hodiny a zároveň proběhlo v závěru hodiny sebehodnocení žáků. Vyučující využívali základní formativní hodnocení a získávali od žáků zpětnou vazbu i v průběhu výuky. Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga probíhala ve všech sledovaných hodinách, asistentky pedagoga se zaměřovaly zejména na vybranou skupinu žáků se SVP.

Výuka tělesné výchovy byla realizovaná v přílehlém areálu školy na travnatém hřišti a atletické dráze s umělým povrchem. V hospitovaných hodinách byl patrný rozdílný přístup vyučujících k dodržování pravidel ve výuce. Přátelský přístup k žákům byl doplněn tím, že vyučující se aktivně zapojovali do předcvičování a vedli žáky ke správnému provedení realizovaných cviků. Ve sledovaných hodinách nebyly přítomny asistentky pedagoga. Vyučující vhodně pracovali s cílem hodiny v souladu s kurikulárními dokumenty. V hodině hudební výchovy vyučující vhodně reagoval na věkovou skupinu žáků zařazením rytmických, hudebních i znalostních aktivit, kterými žáky aktivizoval a podnítil k činnosti.

Účastníci v zájmovém vzdělávání byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která je otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pozitivní sociální klima. Jsou respektovány individuální potřeby jedinců. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení je motivující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou projednávány na základě třídními učiteli připravených podkladů při jednáních pedagogické rady. Ředitelka vždy podnítl diskusi především u žáků se slabými výsledky, na což následně reaguje hospitační činností a komunikací s daným vyučujícím. Škola má zavedený způsob informování zákonných zástupců při zhoršení klasifikace žáků. Pro školu jsou výsledky žáků důležité, neméně důležitá je i výchovná složka vzdělávání. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola realizuje doučování

i hodiny pedagogické podpory. Výsledky žáků jsou proměnlivé na obou stupních, ve většině tříd jsou žáci se slabým hodnocením, zde je příležitostí ke zlepšení zavedení a realizace diferenciací na základě individuálních potřeb žáků, tak aby všichni žáci v hodinách zažívali úspěch. Vedení školy sleduje jednání obou metodických sdružení i prostřednictvím účasti zástupkyně školy na každém jednání, přičemž je pro ni možné přinést k diskusi různá témata, a tak ovlivňovat obsah promluvy. Žáci školy jsou pravidelně zapojováni do testování ČŠI, ve kterém výsledky žáků v posledních letech oscilují mezi výbornými a až podprůměrnými. Ředitelka se výsledky zabývá a vyvozuje z nich náměty pro další vzdělávání pedagogů. Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích a hodnocení chování informováni prostřednictvím školního administrativního systému Bakaláři. Třídní učitelé se setkávají se zákonnými zástupci a informují je na třídních aktivech. Na webových stránkách školy jsou kontakty na všechny vyučující a ti jsou otevření ke konzultacím se zákonnými zástupci žáků.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Žáci jsou pedagogy motivováni k učení a aktivnímu přístupu v hodinách. Současně jsou podporováni v účasti v soutěžích. Největším úspěchem byl postup žáků do celostátního kola Floristické soutěže v Olomouci. Žáci se také aktivně zapojují do sportovních soutěží, kde se umísťují na okresní úrovni. Umístili se například v atletickém čtyřboji, ve vybíjené nebo v Poháru rozhlasu. Ve výtvarné soutěži Českého zahrádkářského svazu „Naše zahrádka“ se žáci školy umístili na prvním a třetím místě. Škola se dále účastní Matematického klokana, Dějepisné olympiády, recitačních soutěží apod.

Členky ŠPP komunikují se školskými poradenskými pracovišti a poskytují na základě jejich doporučení konzultace především třídním učitelům, kteří následně informují další vyučující ve třídách. Škola má vytvořenou účinnou prevenci předcházení školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně vyučuje v šestém, sedmém až devátém ročníku, zná tak dobře všechny třídy a jejich složení, je nápomocná při řešení náročného chování žáků. Školní psychologka zajišťuje krizovou intervenci při monitoringu úrovně sociálního klimatu ve třídách, podporuje pedagogický sbor a pomáhá při tvorbě plánů podpory individuálních vzdělávacích plánů.

Škola má jasně zpracovaný minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních potřeb. Metodik primární prevence společně se školní psychologkou, sociální pedagožkou a výchovnou poradkyní koordinují řešení výchovných problémů a spolupracují s třídními učiteli. Všichni učitelé jsou proškoleni o postupu při zjištění sociálně-patologických jevů a aktivně spolupracují se školním poradenským pracovištěm. V oblasti specifické prevence škola spolupracuje s partnery z řad odborníků (pedagogicko-psychologická poradna, Policie České republiky, Orgán sociálně-právní ochrany dětí), nspecifická prevence probíhá na denní bázi v rámci vyučování. Mezi účinné nástroje pro předcházení nevhodnému chování patří třídnické hodiny, semináře i edukačně – preventivní programy jako např. „Dobronauti – pomáháme, aby si děti rozuměly“ nebo ve spolupráci s Lékařskou fakultou Univerzity Karlovy se třídní učitelé věnují rozvoji sociálních dovedností žáků v projektu „Kočíci zahrada“. Škola pro řešení problémů žáků disponuje schránkou důvěry, klade důraz na individuální přístup k žákům a zároveň akcentuje důležitost digitálního well-beingu a základů etického chování v digitálním prostoru.

Důsledná pozornost je věnována také žákům vykazujícím výchovné problémy. V případě výskytu rizikového chování má škola zpracované krizové plány (např. při záškoláctví jsou neprodleně kontaktováni zákonní zástupci žáků a situace je řešena). V případě potřeby jsou organizovány výchovné komise se žáky s výchovnými problémy, zjištěné problémy jsou

řešeny s vedením školy v případě nutnosti i v součinnosti s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Škola ve školním roce 2022/2023 vykázala vyšší počet neomluvených hodin a uložených výchovných opatření a snížených známek z chování.

Výsledky vzdělávání žáků ve školní družině odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD.

Škola pro své žáky a jejich osobnostně sociální rozvoj spolupracuje s místní mateřskou školou, kdy děti navštěvují školu a účastní se společných akcí, a okolními základními školami, se kterými spolupracuje na společných projektech. Vedle akcí věnovaných primární prevenci je aktivní spolupráce s Knihovnou Janovice, která pro žáky školy organizuje různé besedy přímo v knihovně, organizovala čtenářskou soutěž pro žáky a významně přispívá k rozvíjení zájmu žáků o knihy. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a Základní uměleckou školou Hanuše Steina Nýrsko, jejíž odloučené pracoviště je přímo v budově školy, žáci tak mají možnost rozvíjet své hudební nadání ve hře na různé hudební nástroje bez nutnosti dojíždění. Aktivní je škola i v enviromentálním vzdělávání žáků (dále „EVVO“), kromě zařazení daného obsahu do jednotlivých předmětů, organizuje jednorázové akce s tématikou EVVO jako např. výstavy, exkurze či projekce filmů.

Závěry

Vývoj školy

- Od května 2020 je škola řízena novou ředitelkou školy.
- Škola prošla od nástupu nového vedení materiálním rozvojem, byly vybaveny či nově zbudovány odborné učebny, třídy i chodby jsou esteticky a edukativně vyzdobeny.
- Škola je dostatečně vybavena výukovými a především digitálními technologiemi.
- Pedagogický sbor se stal spolupracujícím a respektujícím komunitou.

Silné stránky

- Pedagogické a personální řízení ředitelky školy je systematické a komplexní a zahrnuje všechny oblasti vzdělávání s důrazem na klima školy. (2.1)
- Ředitelka školy v rámci hospitační činnosti podporuje pedagogický sbor a zohledňuje potřeby pedagogů, účinně podporuje začínající pedagogy. (2.3)
- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních materiálních podmínek vzdělávání a pečuje o ně a dbá o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogický sbor je pod vedením ředitelky školy spolupracující skupina, která sdílí poznatky získané ze vzdělávání, zajímavé výukové aktivity. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V hodinách pedagogové jen ojediněle využívají diferenciaci a úlohy s různou kognitivní náročností tak, aby zohlednili individuální potřeby žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit vzdělávání sboru na vyšší zohledňování žákovských individuálních potřeb prostřednictvím diferenciací a podporu práce s různými zdroji a rozvoj kritického myšlení žáků.
- Pokračovat v zavádění formativního hodnocení do výuky.
- Zaměřit se s pedagogickým sborem na zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.
- S třídními učiteli probrat třídní management, stanovování pravidel chování se žáky a jejich dodržováním.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy vydaná Městem Janovice nad Úhlavou dne 14. 12. 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 24. 2. 2014
2. Jmenování ředitelky Masarykovy základní školy Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy vydané Městem Janovice nad Úhlavou dne 28. 4. 2020 s účinností od 1. 5. 2020
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení č. 20-0001-01 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 14. 6. 2021
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 18. 9. 2023 - aktuální stav
6. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků – vzorek
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024
8. Strategie školní neúspěšnosti – preventivní program
9. Školní řád účinný od 3. 9. 2021 s dodatky
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
13. Plán dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
14. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

24.10.2023